

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда лицей № 18

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ лицея № 18
_____ Бакановой А.А.
Приказ № 361д от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«За страницами учебника немецкого языка»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ким Галина Александровна,
учитель немецкого языка

город Калининград
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Программа «За страницами учебника немецкого языка» социально-педагогической направленности ориентирована на расширение кругозора и лексического запаса, на подготовку к участию в олимпиаде, к сдаче языкового экзамена по немецкому языку ЕГЭ.

Актуальность программы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577).

В основу содержания программы положена модель обучения с учетом формата экзамена, жизненных языковых ситуаций.

Отличительные особенности программы

Поскольку каждый языковой экзамен имеет свою структуру, здесь наиболее важно знание структуры данного экзамена, чтобы научить учащихся демонстрировать свои знания и умения.

Реализация программы внеурочной деятельности закладывает прочные основы системного мышления, способствует формированию активного лексического запаса, вывода лексики из пассивной в активную. Ключевой направленностью программы является создание условий для выражения своего мнения по предложенной теме, формулирования и анализа общедоступной информации, поддержания диалога с собеседником.

Адресат программы

Программа внеурочной деятельности предназначена для детей в возрасте 15-17 лет (9-11 классы). Набор учащихся осуществляется на бесконкурсной основе, в группу принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 136 часов.

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группу – свободный.

Состав группы 12 человек.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка – 2 часа. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по два часа.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего учебного года, с 1 сентября по 31 мая, с перерывом на каникулы.

Педагогическая целесообразность

Обучение иностранному языку основывается на таких психологических особенностях школьников, как пластичность природных механизмов усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Изучение иностранного языка благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение кругозора. Познание окружающего мира через родной и иностранный языки, через сопоставление родной культуры и культуры иностранного языка поможет ребенку сформировать положительную мотивацию к его изучению и создать надежную базу для дальнейшего овладения умениями иноязычного общения.

Практическая значимость

Учебный процесс призван способствовать:

- развитию речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранного языка;
- воспитанию у ребенка чувства осознания себя как личности, развитию внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- развитию психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умению играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания), радости познания и любознательности.

Цель программы: помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по немецкому языку в формате ЕГЭ на уровень B2/C1 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком.

Задачи:

Образовательные:

- развить речевые умения в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке;
- расширить информационное поле учащихся по темам, активизация знакомой лексики по теме;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развить способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий.

Развивающие:

- развить творческий потенциал учащихся;
- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Воспитательные:

- воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной коммуникативной задачи;
- воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
- воспитание ответственности, культуры поведения и общения.

Принципы отбора содержания:

- принцип целенаправленности;
- принцип увлекательности и творчества;
- принцип гражданственности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности знаний;
- принцип соответствия обучения возрастными индивидуальным особенностям;
- принцип личностно - ориентированного подхода.

Основные формы и методы

Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется в паре.

Используются также различные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный (показ, демонстрация, экскурсия);
- практический (создание диалога, поддержание беседы);
- репродуктивный метод (деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- метод проблемного изложения материала;
- частично-поисковый.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, развитие национального самопознания;
- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.

Развивающие (метапредметные):

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения

учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

– владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

Воспитательные (личностные):

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Механизм оценивания образовательных результатов

Основным способом проверки результатов является успешная сдача языкового экзамена.

Важным инструментом контроля результативности программы внеурочной деятельности является динамика выполнения заданий из каждого раздела экзамена в проекции на начало года, середину и на конец курса.

Формы подведения итогов реализации программы

Программа внеурочной деятельности предусматривает успешную сдачу экзамена ЕГЭ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Экзамен ЕГЭ.	2	1	1	Беседа
2.	Инициатива «Школа: партнер будущего». Работа с сайтом + работа с сайтом «Решу ЕГЭ».	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
3.	Работа по станциям. Pasch-net.	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
4.	Письменная коммуникация. Структура, речевые выражения.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
5.	Сколько времени принадлежит школе? Краткое содержание текста.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.

6.	Экономить энергию в домашнем хозяйстве. Краткое содержание текста.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
7.	Чудесный компромисс отпуска. Краткое содержание текста.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
8.	Описание графика. Речевые выражения.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
9.	Анализ графика. Речевые выражения.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
10.	Письменная коммуникация. Введение, передача текста и анализ графика. «Школьные отметки изжили себя.»	4	0	4	Беседа. Практические упражнения.
11.	Письменная коммуникация. Введение, передача текста и анализ графика. «Поколение практика.»	4	0	4	Беседа. Практические упражнения.
12.	Письменная коммуникация. Введение, передача текста, анализ графика, свое мнение. «На самолете только раз вокруг земли.»	4	0	4	Беседа. Практические упражнения.
13.	Письменная коммуникация. Введение, передача текста, анализ графика, свое мнение. «Альтернативы в возрасте.»	4	0	4	Беседа. Практические упражнения.
14.	Чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
15.	Чтение: «Что в первом семестре нужно сделать – Абитуриенты в университете»	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
16.	Чтение: «Мечта о полете»	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
17.	Чтение: «Если начнется 5-е время года-Карнавал в Кельне»	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
18.	Чтение: «Занятие для понимания»	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
19.	Аудирование: ознакомительное, просмотровое, поисковое.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.

20.	Аудирование «Девочки продолжают заниматься с мячом».	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
21.	Аудирование «Политики в качестве практикантов».	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
22.	Аудирование «Высокое препятствие перед свадьбой».	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
23.	Modellsatz 1.	6	0	6	Практические упражнения.
24.	Modellsatz 2.	6	0	6	Практические упражнения.
25.	Modellsatz 3.	5	0	5	Практические упражнения. 68
24.	Устная коммуникация: структура, речевые выражения.	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
25.	Устная коммуникация. Презентация: структура, речевые выражения, выбор темы.	4	0	4	Устный опрос. Практические упражнения.
26.	Устная коммуникация. Доклад: структура, речевые выражения.	4	0	4	Устный опрос. Практические упражнения.
27.	Устная коммуникация. Доклад «Добровольческая деятельность».	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
28.	Устная коммуникация. Доклад «Добровольческая деятельность».	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
29.	Устная коммуникация. Доклад «Эмиграция».	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
30.	Устная коммуникация. Доклад «Профессия или образование?».	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
31.	Устная коммуникация. Доклад «Энергический перелом в Германии».	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
32.	Устная коммуникация. Доклад «Общественный транспорт».	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
33.	Устная коммуникация. Доклад «Изучение иностранных языков».	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
34.	Устная коммуникация. Доклад «Добровольческая деятельность».	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения. 26

35.	Устная коммуникация. Доклад «Обучение в интернете».	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
36.	Устная коммуникация. Доклад «Экотуризм».	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
37.	Устная коммуникация. Доклад «Школьные театральные проекты».	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
38.	Устная коммуникация. Доклад «Делать покупки в интернете».	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
8.	Какая погода в разных странах?	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
9.	Modellsatz 4.	4	0	4	Практические упражнения.
10.	Обобщающее занятие. Проверь себя.	4	0	4	Беседа. Практические упражнения.
Итого		68	1	67	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.

Вводное занятие. Экзамен ЕГЭ.

Теория: знакомство в группе, знакомство с содержанием экзамена, структурой, основными аспектами: аудирование, чтение, лексико – грамматические упражнения, письмо, говорение.

Тема 2.

Что такое Pasch? Инициатива «Школа: партнер будущего».

Решу ЕГЭ, какие задания можно найти на сайте.

Практика: аналитика сайта Pasch.net. Отождествление нашего лица участника программы. Целеполагание, основные задачи школ-партнеров.

Тема 3.

Работа по станциям. Pasch-net.

Практика: знакомство с Pasch-net, поддержание диалога с партнером, получение информации, умение представить информацию.

Тема 4.

Мой класс.

Практика: умение презентовать информацию в группе, поиск новых слов, составление временных конструкций, подбор клише для описания мнения.

Тема 5.

Моя любимая музыка.

Практика: умение презентовать информацию в группе, поиск новых слов, составление временных конструкций, подбор клише для описания мнения.

Тема 6.

Modellsatz 1.

Практика: разбор заданий блока, активизация лексических единиц, освоение грамматики.

Тема 7.

Классные поездки.

Практика: работа с текстом, поиск ключевой информации, формулирование личного мнения по теме.

Тема 8.

Свободное время.

Практика: работа с грамматическими упражнениями, моделирование мини-рассказа о себе, своих увлечениях, обработка информации аутентичного текста.

Тема 9.

Моя школа.

Практика: поиск информации в сети Интернет о нашем учебном учреждении, представление ее на иностранном языке. Работа с партнером, презентация своего класса.

Тема 10.

Система образования в Германии.

Практика: тренировка слуховых навыков, работа с аутентичными высказываниями учеников Германии, работа с текстами, выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 11.

Организация дискуссии.

Практика: круглый стол по теме «Образование в России и в Германии», обсуждения мнений, анализ текстов, дискуссия в группах.

Тема 12.

Modellsatz 2.

Практика: разбор заданий блока, активизация лексических единиц, отработка грамматики.

Тема 13.

Моя профессия мечты.

Практика: работа с текстом, поиск ключевой информации, формулирование личного мнения по теме.

Тема 14.

Мои школьные будни.

Практика: проектная работа с текстом, поиск ключевой информации, формулирование личного мнения по теме, представление проекта группе.

Тема 15.

Мой школьный рюкзак.

Практика: работа с аутентичными текстами, поиск ключевой информации, формулирование личного мнения по теме, представление мнения партнера, дискуссия.

Тема 16.

Спорт в парке.

Практика: умение презентовать информацию в группе, поиск новых слов, составление временных конструкций, подбор клише для описания мнения.

Тема 17.

Чемпионат мира по футболу в Калининграде.

Практика: поиск информации в сети Интернет о Чемпионате мира по футболу в Калининграде в 2018 году, представление ее на иностранном языке. Работа с партнером, презентация в группе.

Тема 18.

Modellsatz 3.

Практика: разбор заданий блока, активизация и повторение лексических единиц, отработка грамматики.

Тема 19.

Мои выходные.

Практика: работа с грамматическими упражнениями, моделирование мини-рассказа о себе, своих увлечениях, обработка информации аутентичного текста.

Тема 20.

Особенные хобби.

Практика: тренировка слухо-произносительных навыков, работа с аутентичными текстами, выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 21.

Одежда. Школьная форма в России и в Германии.

Практика: работа с текстом, поиск ключевой информации, формулирование личного мнения по теме. Поиск информации в сети Интернет.

Тема 22.

Какая погода в разных странах?

Практика: прослушивание радио в Германии, просмотр фрагмента информации о погоде по ТВ, поиск информации в тексте, сбор лексики по теме.

Тема 23.

Modellsatz 4.

Практика: разбор заданий блока, активизация лексических единиц, отработка грамматики.

Тема 24.

Обобщающее занятие. Проверь себя.

Практика: презентация личного мнения по теме, открытый диалог, представление информации о партнере, поиск ключевой информации в тексте, работа с аутентичными текстами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Программа внеурочной деятельности «Подготовка к экзамену по немецкому языку ЕГЭ»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	34 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Кол-во занятий в учебном году	68 занятий
6.	Кол-во часов в учебном году	68 часов
7.	Окончание учебного года	31 мая 2022 года
8.	Период реализации программы	с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Качество реализации программы внеурочной деятельности «Подготовка к экзамену по немецкому языку ЕГЭ» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данного курса требуется следующее оборудование:

- проектор и компьютер для демонстрации учебного материала
- доска
- раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

Учитель немецкого языка.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал: компьютерные презентации, памятки, тесты, атрибуты познавательных игр, загадки, рисунки, комплекты заданий, вопросы викторин, кроссворды, ребусы, аутентичные записи и тексты.

Методическое обеспечение

При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание уделяется рациональной смене видов деятельности, активному отдыху и здоровьесбережению. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют санитарным нормам (температура, регулярное проветривание кабинета, свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски).

Наличие мотивации учебной деятельности - внешняя мотивация: объективная оценка выполненной работы, похвала, поддержка, соревновательный метод, шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение и внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Особое внимание уделяется психологическому климату на занятиях и характеру взаимоотношений в коллективе.

Создание ситуаций, позволяющих в дальнейшем использовать полученные знания, умения, навыки в языковых ситуациях.

Информационное обеспечение программы

Интернет – ресурсы:

<https://resolventa.ru/demovarianti-ege-nemezski-yazik>

<http://www.language-link.ru/services/german/onlinetest/mecmonline>

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitamine.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

Список литературы

Нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагога

- «Ideen 2» (учебник) Wilfried Krenn, Herbert Puchta- издательство «Hueber» + 2 CDs.
- «Ideen 2» (рабочая тетрадь) Wilfried Krenn, Herbert Puchta- изд-во «Hueber».
- «Übungsgrammatik» (Alex Hering, Hueber Verlag).