

## **Учебный план**

### **Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ лицея № 18**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебный план МАОУ лицея №18, реализующей АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее —учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ЗПР).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности МАОУ лицея №18 в содержательном и процессуальном

направлениях. АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения учащимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования. Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности. Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МАОУ лицея №18 – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея №18, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования: - система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост: - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих

целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится как результат освоения образовательных программ не реже одного раза в год в соответствии с графиком её проведения, по предметам русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение – два раза в учебном году: в конце первого полугодия и в конце учебного года.

Учебный план лицея в полной мере обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации, а также, согласно запросам родителей и учащихся, – изучение родного языка из числа языков народов РФ, включая русский, устанавливая количество часов на его освоение.

Деление на группы предусмотрено для организации занятий при изучении иностранного языка. При проведении уроков по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» могут формироваться группы из учащихся нескольких классов или всей параллели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

**Обязательная** (инвариантная) часть учебного плана (80%) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, конкретизируя объём годовой нагрузки по учебным предметам на каждый год обучения и на весь период получения учащимися начального общего образования.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Внеурочная деятельность формируется

из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МАОУ лицеем №18, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК учащихся. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для учащихся 2-4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в 1 полугодии по 35 минут каждый, во 2 полугодие - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Специфика примерных учебных планов определяется тем, что содержание образования детей с ЗПР, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность. Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей учащихся: - Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** составляет для 7.2. - 20% от общего объема, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников. Эта (вариативная) часть учебного плана состоит из внутрипредметных и межпредметных модулей.

**Внутрипредметные модули** разработаны педагогическим коллективом лицея с целью предоставления каждому учащемуся возможности для построения индивидуального маршрута движения в учебном предмете, в результате чего формируется образовательное пространство свободного выбора. Осваивая учебное содержание внутрипредметного модуля, учащийся вправе выбирать:

- конкретную тему в рамках предмета, над которой он будет работать самостоятельно или в составе малой группы из числа одноклассников;
- учебное содержание для углублённого или расширенного изучения предметного материала;

- источники информации (включая электронные) для подготовки проекта или публичной презентации на уроке;
- группу, в составе которой он может реализовать собственную (или присвоенную) проектную идею в рамках общей темы;
- позицию, исходя из которой, ученик строит самостоятельные действия в рамках совместной продуктивной деятельности учащихся;
- отдельные контрольно-измерительные материалы, из которых он может самостоятельно составить для себя содержание проверочных, зачетных и контрольных работ по предмету.

Предоставление младшему школьнику возможности выбора из разных предложений своего индивидуального образовательного маршрута, отбора учебного содержания и способа его получения проводится в лицее также через *межпредметные интегративные игровые модули*. Учебный план лицея на ступени начального образования содержит 12 таких модулей, четыре из которых в полной мере предоставляют каждому учащемуся право выбора, на основе которого он и организует свою дальнейшую учебно-познавательную деятельность в его рамках. Это модули:

- 1 класс "Первый раз в первый класс" – **53** годовых часа;
- 2 класс "Парад словарей" – **40** годовых часов;
- 3 класс "Путешествие по родному краю" – **21** годовых часов;
- 4 класс "Лес. Луг. Водоём" – **26** годовых часов.

Выбор содержания образования в рамках модуля "Парад словарей" во втором классе осуществляется ребёнком через определение им вида словаря, с которым он будет работать: орфографического, толкового или словаря иностранных слов.

Выбор содержания образования в рамках модуля "Путешествие по родному краю" в третьем классе осуществляется учащимся через определение им объекта учебного исследования – растительного мира, животного мира или достопримечательностей родного края и представления результатов исследования в ходе итогового образовательного события. Выбор содержания образования в рамках модуля "Лес. Луг. Водоём." в четвёртом классе реализуется учащимся через определение им объекта исследования – одного из природных сообществ – леса, луга или водоёма.

Все остальные модули, представленные в вариативной части учебного плана, моделируют для учащихся ситуацию выбора видов, форм и способов групповой деятельности.

Межпредметные модули координируют содержание нескольких учебных предметов:

1 класс

Координация каких предметов осуществляется	«Первый раз в первый класс»
Обучение грамоте	20
Русский язык	2
Литературное чтение	3
Математика	6
Окружающий мир	12
Музыка	2
ИЗО	2
Технология	1
Физ-ра	5
<b>Всего часов</b>	<b>53</b>

2 класс

Координация каких предметов осуществляется	«Как измерить всё на свете»	«Прогулка невидимкой»	«Парад словарей»
Русский язык	1	3	13
Литературное чтение	-	5	14
Математика	7	4	-
Окружающий мир	4	2	1
Музыка	2	2	3
ИЗО	2	2	3
Технология	2	3	2
Физ-ра	2	2	4
<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>40</b>

3 класс

Координация каких предметов осуществляется	«Путешествие по родному краю»	«Как придумать загадку»	«Юный следопыт»
Русский язык	1	5	-
Литературное чтение	4	12	11
Математика	1	4	5
Окружающий мир	4	1	2
Музыка	2	2	3
ИЗО	3	2	2
Технология	3	2	2
Физ-ра	3	2	2
<b>Всего часов</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>27</b>

4 класс

Координация каких предметов осуществляется	«Лес. Луг. Водоём»	«О чём может рассказать таблица»	«МЫ-искатели»
Русский язык	3	2	3
Литературное чтение	3	2	3
Математика	2	10	4

Окружающий мир	5	1	1
ИЗО	2	2	3
Технология	2	2	3
Физическая культура	6	3	3
Музыка	3	-	4
<b>Всего часов</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>24</b>

Предметом итоговой оценки освоения учащимися с ЗПР АООП НОО для варианта 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

## 2. Особенности учебного плана начального общего образования

### Содержание учебной деятельности.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает **пролонгированные** сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций. Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: -

формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть учебного плана** включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке), иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** (русский язык и литературное чтение). Дополнительные основные задачи реализации содержания  
ФГОС для учащихся с ЗПР.

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке).

**Предметная область «Иностранный язык»** (иностранный язык) направлена на освоение учащимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметная область «Математика и информатика»** (математика).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** (окружающий мир).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».**

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Предметная область «Искусство»** (изобразительное искусство, музыка).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных

предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**Предметная область «Технология»** (технология). Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область «Физическая культура»** (физическая культура). Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Внеурочная деятельность**

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения. Коррекционно-развивающая область является

обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательным коррекционным курсом «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

### 3. Распределение учебных предметов по параллелям классов

Образовательная область	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего недельных часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	2	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	-	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**Учебный план ФГОС НОО ОВЗ начального общего образования (годовой)  
для детей с задержкой психического развития в условиях  
общеобразовательной школы 1-й класс (вариант 7.2; срок обучения – 5 лет**

Образовательная область	Основные компоненты содержания образования	Общее количество часов					
		1-й год обучения	1-й год обучения (продолжительный)	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	На весь период начального общего образования
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Обучение грамоте	96	96	-	-	-	192
	Русский язык	24	24	102	102	102	354
	Литературное чтение	37	37	56	54	48	232
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык	33	33	34	34	34	168
	Литературное чтение на родном языке	-	-	34	34	34	102
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	-	68	68	54	190
<b>Математика и информатика</b>	Математика	101	101	109	109	109	529
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	54	54	54	54	54	270
<b>Основы религиозной культуры и светской этики</b>	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	27	27
<b>Искусство</b>	Музыка	22	22	27	27	27	125
	Изобразительное искусство	22	22	27	27	27	125
<b>Технология</b>	Технология: художественный труд	23	23	27	27	27	127
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	94	94	87	89	82	486
<b>Неурочные формы учебной деятельности</b>		<b>126</b>	<b>126</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>723</b>
	Практикум взаимодействия, пленэры, игровой музыкальный тренинг (Деятельность по преемственности между дошкольным и школьным образованием )	<b>61</b>	<b>61</b>	-	-	-	<b>122</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>

**для детей с задержкой психического развития в условиях  
общеобразовательной школы (вариант 7.2; срок обучения – 5 лет)**

Образовательная область	Учебные предметы  Классы	Количество часов на учебный год
<b>Инвариантная часть (80%) - 506 часов</b>		
Русский язык и литература	Обучение грамоте и письму	96
	Русский язык	24
	Литературное чтение	37
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33
	Литературное чтение на родном языке	-
Математика и информатика	Математика	101
Обществознание и естествознание	Окружающий мир, ОБЖ	54
Искусство	Музыка	22
	Изобразительное искусство	22
Технология	Технология	23
Физическая культура	Физическая культура	94
<b>итого</b>		<b>506</b>
<b>Вариативная часть (20%) - 126 часов</b>		
Внутрипредметные модули	«СЛОВО» - тренинг формирования духовно-нравственной культуры (истоковедение)	14
	"Чтение. Работа с ТЕКСТОМ"	15
	Орфографический и графический практикум	19
	Решение задач с практическим содержанием	25
<b>ИТОГО НА ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>		<b>73</b>
Межпредметные (интегративные, игровые) модули	«Первый раз в первый класс» (обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура )	53
<b>ИТОГО НА МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>		<b>53</b>
<b>ИТОГО учебных часов</b>		<b>632</b>
Деятельность по преемственности дошкольным и школьным образованием	"Практика взаимодействия" - игры на открытом воздухе	43
	ИЗО - пленэр на открытом воздухе	9
	Элементарное музицирование (игровой музыкальный тренинг)	9
	<b>ВСЕГО учебных часов</b>	<b>693</b>

**Учебный план 2-х классов на 2021/2022 учебный год  
для детей с задержкой психического развития в условиях  
общеобразовательной школы (вариант 7.2; срок обучения – 5 лет)**

Образовательная область	Учебные предметы Классы	Количество часов на учебный год
-------------------------	----------------------------	---------------------------------

<b>Инвариантная часть (80%) - 625 часов</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	102
	Литературное чтение	56
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	34
	Литературное чтение на родном языке	34
Иностранный язык	Иностранный язык	68
Математика и информатика	Математика	109
Обществознание и естествознание	Окружающий мир, ОБЖ	54
Искусство	Музыка	27
	Изобразительное искусство	27
Технология	Технология	27
Физическая культура	Физическая культура	87
<b>ИТОГО</b>		<b>625</b>
<b>Вариативная часть (20%) - 157 часов</b>		
Внутрипредметные модули	«Истоки» - формирование духовно-нравственной культуры	27
	Орфографический практикум	17
	Решение задач с практическим содержанием	16
	Простейшее экспериментирование	7
	Русские народные игры	7
<b>ИТОГО НА ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>		<b>74</b>
Межпредметные (интегративные, игровые) модули	«Как измерить всё на свете» (русский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	20
	«Прогулка с невидимкой» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	23
	«Парад словарей» (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	40
<b>ИТОГО НА МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>		<b>83</b>
<b>ВСЕГО учебных часов</b>		<b>782</b>

**Учебный план 3-х классов на 2021/2022 учебный год для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы (вариант 7.2; срок обучения – 5 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебные предметы Классы</b>	<b>Количество часов на учебный год</b>
--------------------------------	------------------------------------	--

<b>Инвариантная часть (80%) - 625 часов</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	102
	Литературное чтение	54
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	34
	Литературное чтение на родном языке	34
Иностранный язык	Иностранный язык	68
Математика и информатика	Математика	109
Обществознание и естествознание	Окружающий мир, ОБЖ	54
Искусство	Музыка	27
	Изобразительное искусство	27
Технология	Технология	27
Физическая культура	Физическая культура	89
<b>итого</b>		<b>625</b>
<b>Вариативная часть (20%) - 157 часов</b>		
Внутрипредметные модули	«Истоки» - формирование духовно-нравственной культуры	21
	Орфографический практикум	28
	Решение задач с практическим содержанием	17
	Простейшее экспериментирование	7
	Русские народные игры	6
<b>ИТОГО НА ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>		<b>79</b>
Межпредметные (интегративные, игровые) модули	«Путешествие по родному краю» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	21
	«Как придумать загадку» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	30
	«Юный следопыт» (литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	27
<b>ИТОГО НА МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>		<b>78</b>
<b>ВСЕГО учебных часов</b>		<b>782</b>

**Учебный план 4-х классов на 2021/2022 учебный год для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы (вариант 7.2; срок обучения – 5 лет)**

Образовательная область	Учебные предметы Классы	Количество часов на учебный год
<b>Инвариантная часть (80%) - 625 часов</b>		
Русский язык и	Русский язык	102

литература	Литературное чтение	48
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	34
	Литературное чтение на родном языке	34
Иностранный язык	Иностранный язык	54
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ	27
Математика и информатика	Математика	109
Обществознание и естествознание	Окружающий мир, ОБЖ	54
Искусство	Музыка	27
	Изобразительное искусство	27
Технология	Технология	27
Физическая культура	Физическая культура	82
	<b>итого</b>	<b>625</b>
<b>Вариативная часть (20%) - 157 часов</b>		
Внутрипредметные модули	Чтение. Работа с текстом	12
	Орфографический практикум	26
	Решение задач с практическим содержанием	11
	Простейшее экспериментирование	7
	ОРКСЭ (проектная деятельность)	7
	Русские народные игры	8
	Иностранный язык	14
<b>ИТОГО НА ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>		<b>85</b>
Межпредметные (интегративные, игровые) модули	«Лес. Луг. Водоём» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	26
	«О чём может рассказать таблица» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	22
	«МЫ-искатели» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	24
<b>ИТОГО НА МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>		<b>72</b>
<b>ВСЕГО учебных часов</b>		<b>782</b>

#### 4. Формы промежуточной аттестации в учебном плане АОП НОО 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Формы промежуточной аттестации		
		2	3	4
Русский язык и	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

литературное чтение	Литературное чтение	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-
Искусство	Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование

## 5. Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

### Организация образовательного процесса

#### 1. Продолжительность учебного года по классам

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 -4 классы	1 сентября 2021 года	31 мая 2022 года

#### 2. Количество учебных дней и продолжительность учебных недель за год

1 классы	Продолжительность учебной недели (дней) – 5 дней, продолжительность учебного года – 165 дней, количество учебных недель в году – 33.
2-4 классы	Продолжительность учебной недели (дней) – 5 дней, продолжительность учебного года – 170 дней, количество учебных недель в году – 34.

#### 3. Распределение, продолжительность учебных периодов на учебный год с указанием количества учебных дней и недель, начала и окончания учебных периодов.

##### 1 классы

	1 четверть	2 четверть	3 четверть		4 четверть
			До дополнительных каникул	После дополнительных каникул	
начало учебного	01.09.2021	08.11.2021	12.01.2022	21.02.2022	28.03.2022

периода					
окончание учебного периода	29.10.2021	29.12.21	11.02.2022	17.03.2022	31.05.2022
количество учебных недель	9 недель	7 недель	9 недель		8 недель
количество учебных дней	43 дня	38 дней	41 день		43 дня

#### 2-4 классы

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
начало учебного периода	01.09.2021	08.11.2021	12.01.2022	28.03.2022
окончание учебного периода	29.10.2021	29.12.21	17.03.2022	31.05.2022
количество учебных недель	9 недель	7 недель	10 недель	8 недель/ 9 классы – 24.05.2022
количество учебных дней	43 дня	38 дней	46 дней	43 дня /38 дней

#### 4. Суммарная продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-4	01.11.2021-07.11.2021	7 дней
Зимние	1-4	30.12.2021-11.01.2022	13 дней
Дополнительные	1	14.02.2022-20.02.2022	7 дней
Весенние	1-4	18.03.2022-27.03.2022	10 дней
Итого за учебный год	1 классы		37 дней
	2-4 классы		30 дней

#### 5. Режим работы

### 1 классы

При отсутствии урока физкультуры в учебный день:

№ урока	1 четверть	2 четверть	3-4 четверть
1	8.40-9.15	8.40-9.15	8.30 – 9.10
2	9.25-10.00	9.25-10.00	9.20 — 10.00
3	10.25 — 11.00*	10.25 — 11.00*	10.25 — 11.05*
4		11.40 — 12.15	11.45 — 12.25
5			12.35-13.15

\*проведение динамической паузы 11.00 — 11.40

При наличии урока физкультуры в учебном дне:

№ урока	1 четверть	2 четверть	3-4 четверть
1	8.40-9.15	8.40-9.15	8.30-9.10
2	9.25-10.00	9.25-10.00	9.20-10.00
3	10.25 — 11.00	10.25 — 11.00	10.25 — 11.05
4		11.10 — 11.45	11.15 — 11.55
5			12.05-12.45

### 2-4 классы

№ урока	1 смена, 4 классы	2 смена, 2 классы- 3 классы
1	8.10-8.50	14.00-14.40
2	9.10-9.50	15.00-15.40
3	10.00-10.40	16.00-16.40
4	11.00-11.40	16.50-17.30
5	11.50-12.30	17.40-18.20

#### 6. Сменность занятий:

Смена	Классы
1 смена:	1, 4 классы
2 смена:	2, 3 классы

#### 7. Продолжительность уроков и перемен. Максимально возможное количество уроков; расписание звонков и перемен.

Максимальная недельная пятидневная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебным планом, не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку и соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Классы	1	2	3	4

Максимальная нагрузка	21	23	23	23
-----------------------	----	----	----	----

### 1 класс

Месяц	Продолжительность уроков (мин)	Продолжительность перемены (мин)	Количество уроков
сентябрь-октябрь 2021 года	35 минут	После 1 урока 10 минут, после 2 урока 25 минут, после 3 урока динамическая пауза 40 минут( при отсутствии урока физической культуры)	3 урока
ноябрь-декабрь 2021 года	35 минут	После 1,3 урока 10 минут, после 2 урока 25 минут, после 3 урока динамическая пауза 40 минут (при отсутствии урока физической культуры).	4 урока
январь-май 2022 года	40 минут	После 1,3,4 урока 10 минут, после 2 урока 25 минут, после 3 урока динамическая пауза 40 минут (при отсутствии урока физической культуры).	4 урока , 1 раз в неделю-5 уроков

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю-5 уроков (за счет урока физической культуры);
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, кроме учебных дней, когда в расписании присутствует урок физической культуры;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

### 2 классы

Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перемены (мин)	После 1,2 урока 20 минут, после 3,4 урока 10 минут
Количество уроков	5 уроков

### 3 классы

Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перемены (мин)	После 1,2 урока 20 минут,

	после 3,4 урока 10 минут
Количество уроков	5 уроков

#### **4 классы**

Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перемены (мин)	После 1 урока 20 минут, после 2 урока 10 минут, после 3 урока 20 минут, после 4 урока 10 минут
Количество уроков	5 уроков