

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
лицей № 18

«Рассмотрено»

Педагогическим советом

Протокол от «30» августа 2023г.

№ 2

«Утверждено»

Директор МАОУ лицея № 18

_____ А.А. Бакановой

Приказ от «30» августа 2023г.

№ 361д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мой родной язык»
для учащихся 1- 4 классов

город Калининград 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой родной язык» на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа определяет содержание курса по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «Мой родной язык»

Целью курса «Мой родной язык» в начальной школе являются: расширение представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.

Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Достижение этих целей конкретизируется на каждый учебный год начального общего образования в следующих задачах:

1 класс

Предметные задачи:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Педагогические задачи:

- разработать «правила игры» во время урока;
- сформировать особый вид контрольных действий («контроль-внимание») через организацию работы учащихся с образцом правильных действий и результатов;
- ввести критерии и способы оценивания учащимися своих действий и результатов; развести два вида оценки: оценку действий и оценку личности школьника;
- освоить разные «пространства» действий ребёнка в классе ("место сомнений", "место на оценку", "черновик-чистовик");
- ввести способы работы с тетрадью «Мои открытия»;
- координировать действия с предметом «окружающий мир»;
- организовать работу по формированию пооперационного контроля за своими действиями («волшебные линейки»);
- организовать освоение учащимися первых шагов самостоятельной работы;
- обеспечить освоение учащимися различных форм работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (парная, групповая работа).

2 класс

Предметные задачи:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

Педагогические задачи:

- продолжить работу над формированием контрольно-оценочной самостоятельностью младших школьников (разработка критериев оценки математических результатов обучения и учения; оценка работы с помощью заданных учителем или разработанных детьми критериев; работа над прогностической и рефлексивной оценкой);
- продолжить формирование линии самостоятельной работы учащихся (осмысленный выбор учащимися своего «набора» заданий для самостоятельной работы дома; освоение некоторых форм планирования самостоятельной работы; грамотное использование ресурса сайта школы для запроса» к учителям и одноклассникам при выполнении самостоятельной работы; подготовка к урокам-презентациям);
- освоить новую форму организации образовательного процесса – учебное занятие, с помощью которого можно будет строить «коррекционную» работу, а также разнообразные «практики» с учащимися;
- продолжить работу над формированием учебного сотрудничества в классе (групповые формы взаимодействия детей).

3 класс

Предметные задачи:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.
- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Педагогические задачи:

- продолжить формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор заданий для оценки, рефлексивный контроль);
- продолжить работу над разными сторонами учебного сотрудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;
- продолжить работу над формированием учебной самостоятельности учащихся (выбор, стратегия, анализ и оценка своей работы, определения готовности к предъявлению результата);
- ввести письменную дискуссию как инструмент письменной коммуникации для выражения собственных мыслей ученика, так и отношение к действиям других учащихся;
- совершенствовать действия учащихся по публичному предъявлению результатов своей работы;
- организовать работу учащихся по поиску и первичной обработке собранной информации в ходе решения учебно-практических и проектных задач.

4 класс

Предметные задачи:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Педагогические задачи:

- продолжить формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор заданий для оценки, рефлексивный контроль);
- продолжить работу над разными сторонами учебного сотрудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;

- продолжить работу над формированием учебной самостоятельности учащихся (выбор, стратегия, анализ и оценка своей работы, определения готовности к предъявлению результата);
- ввести письменную дискуссию как инструмент письменной коммуникации для выражения собственных мыслей ученика, так и отношение к действиям других учащихся;
- совершенствовать действия учащихся по публичному предъявлению результатов своей работы;
- организовать работу учащихся по поиску и первичной обработке собранной информации в ходе решения учебно-практических и проектных задач.

Методологической основой в преподавании предмета является *системно-деятельностный подход*, который ориентирует учителя на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Примерная программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

Место внеурочного курса «Мой родной язык» в учебном плане лицея.

Учебный план лицея отводит на изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования 135 часов:

- 1 класс (1 час в неделю) - 33 часа в год
- 2 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год
- 3 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год
- 4 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год

I раздел. Планируемые результаты освоения внеурочного курса «МОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» для 1 – 4 классов

При составлении рабочей программы и определении планируемых результатов освоения каждой темы были учтены требования ФГОС НОО к результатам освоения учебного предмета «русский родной язык»:

| Ученик научится (базовый уровень) | Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень) |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), -понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознавать смысловозначительную роль ударения; -различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты; -отличать текст от набора предложений, записанных как текст; -находить по абзачным отступам смысловые части текста; -выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; -осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их; -выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста; | <ul style="list-style-type: none"> -оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения; -давать оценку невежливому речевому поведению. -знать особенности диалога и монолога; -анализировать абзачные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах; -использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; -знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); -пользоваться основными способами правки текста. -анализировать типичную структуру рассказа; -рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни; -знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки; -продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации; -объяснять значение фотографии в газетном тексте; -реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации. |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">-сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;-сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;-определять тему, основную мысль несложного текста;-определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);-подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);-анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;-разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;-сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;-знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;-реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;-продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение; | |
|---|--|

II раздел. Содержание учебного предмета «Мой родной язык» для 1- 4 классов:

1 класс

Русский язык: прошлое и настоящее. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Словарь в картинках.

Язык в действии. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

2 класс

Общение. Что такое успешное общение. Азбука вежливости. Какие бывают предложения. Речевая деятельность. Устное изложение. Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение. Слушание и говорение. О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Типы текстов. Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование. Научный и художественный текст. Письменное изложение.

3 класс

Общение. Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи. Речевая деятельность. Речь. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи. Устное изложение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Азбука вежливости. Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас. Письменная речь. Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям. Текст. Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

4 класс

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение. Письменная речь. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы. Текст. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. Письменное изложение текста.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Как устроена книга. Газетные информационные жанры. Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

III раздел. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для 1 – 4 классов

| № п/п | Перечень разделов и тем | Общее количество часов | Разбивка часов по видам учебной деятельности (УД) | | | |
|---------------|-----------------------------------|------------------------|---|--|---|---|
| | | | Теоретическое освоение понятий: ПРУЗ | Практические виды УД | | |
| | | | | Практикумы и неурочные формы организации УД: ВПМ | Контрольно-оценочные виды УД (с указанием кодов кодификатора требований КТ) | |
| | | | Проверочная работа | | Контрольная работа | |
| 1 КЛАСС 33 ч. | | | | | | |
| 1 | Секреты речи и текста | 8 | 1 | практикум – 7 | - | - |
| 2 | Русский язык: прошлое и настоящее | 12 | 1 | практикум – 10 | 1 1.1, 1.2, 3.1 | |
| 3 | Язык в действии | 10 | 1 | практикум – 9 | | |
| 4 | Секреты речи и текста | 3 | - | практикум -2 | 1 1.1, 1.2, 3.1, 5.1 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 7.2 | |
| 2 КЛАСС 34 ч. | | | | | | |
| 1 | Общение. | 17 | 1 | практикум – 14 | 2 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 7.4 | |
| 2 | Текст. | 17 | 1 | практикум – 13 | 3 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3,5.4, 6.1, 6.2,6.5 | |
| 3 КЛАСС 34 ч. | | | | | | |
| 1 | Слово. | 19 | 1 | практикум - 14 | 4 | |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|----|---|----------------|---|--|
| | | | | | 1.1, 1.2., 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 7.3,7.4,7.6, | |
| 2 | Текст. | 11 | 1 | практикум -7 | 3, 1.1, 1.2, 1,3, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3,5.4, 6.1, 6.2,6.5 7.6 | |
| 3 | Культура общения | 4 | - | практикум - 2 | 2 6.1, 6.2, 6.5, 7.1,7.2,7.3,7.4 | |
| 4 КЛАСС 34 ч. | | | | | | |
| 1 | Речевые жанры. Культура общения. | 22 | 1 | практикум – 14 | 7 2.1., 2.2.,2.3. 3.1, 6.1, 6.5 | |
| 2 | Язык как средство общения | 12 | 1 | практикум – 8 | 3 2.3, 3.1,3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1.,6.4, 6.5., 7.1,7.2,7.3, | |

Календарно-тематическое планирование 1класс

| № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Предметные результаты | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов) | | | | | |
| 1. | Особенности оформления книг в Древней Руси. | Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за | Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной | Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | особенностями собственной речи оценивать её. | строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | личных, языковых и нравственных проблем Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | |
| 2. | Как появились буквы современного русского алфавита. | Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации. | Узнают, как появились буквы современного русского алфавита. | Познавательные УУД: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные УУД: принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 3 | Проект «Оформление буквиц и заставок». | Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал. | Подбирать из разных источников информацию о том как оформляли старинные книги. | Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачами. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | группах , вести устный диалог. | |
| 4-5 | Об истории русской письменности | Научатся: наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы пословиц и поговорок; понимание традиционных русских сказочных образов. | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 6-7 | Как писали в старину | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию. | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. Познавательные УУД: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 8-9 | Дом в старину, что как называлось | Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие дом (изба, терем , хоромы, лучина) | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.</p> | |
| 10. | Как одевались в старину | <p>Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем</p> | <p>Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;</p> | <p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> |
| 11. | Имена в малых жанрах фольклора | <p>Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен.</p> | <p>Понимание традиционных русских сказочных образов, Составлять с помощью взрослых рассказ об имени из русской народной сказки.</p> | <p>Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.</p> | <p>Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);</p> |
| 12 | Проект «Словарь в картинках». | <p>Научатся: создавать проект; распределять</p> | <p>Находить необходимую информацию, готовить</p> | <p>Познавательные УУД: Свободно работать с учебным</p> | <p>Формирование базовых нравственно-этических</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | обязанности по проекту в группах; собирать материал. | сообщение на заданную тематику. | <p>текстом и разными видами информации.</p> <p>Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог</p> | ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| Раздел 2. Язык в действии (10 часов) | | | | | |
| 13 | Как нельзя произносить слова | Научатся: работать с орфоэпическим словарем | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова. | <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p> | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 14 | Выделяем голосом важные слова | Научатся: выделять слово, на которое падает логическое ударение | Определять слово, на которое падает логическое ударение; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания.</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p> | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 15- | Как можно играть | Научится: | Определять ударение в | Познавательные УУД: | Стремиться к |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|---|---|---|---|
| 16 | звуками | определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. | слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. | Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . |
| 17-18 | Где поставить ударение? | Научится: определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. | Познавательные УУД: Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 20 | Как сочетаются слова | Научатся: анализировать звучащие слова, делать выводы, | Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные УУД : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности_ Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 21 | Для чего нужна рифма? | Научатся находить рифму в | Анализ, сравнение, классификация объектов | Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать | Готовность слушать собеседника и вести диалог, |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | стихотворном тексте | по выделенным признакам | знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 22 | Проект «Составлю своё стихотворение» | Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал. | Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику. | Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов) | | | | | |
| 23-24 | Как люди общаются друг с другом | Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | другое мнение. | |
| 25-26 | Вежливые слова | Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 27 | Как люди приветствуют друг друга | Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Познавательные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками . |
| 28-29 | Спрашиваем, отвечаем | Научатся: участвовать в учебном диалоге. | Участвовать в учебном диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|--|
| | | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 30 | Секреты диалога | Научатся: составлять диалоги по определённой теме и участвовать в них | Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.. |
| 31 | Сравниваем тексты | Научится: работать с текстами разных типов и сравнивать их. | Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|
| 32 | Зачем людям имена | Научится: работать с текстами разных стилей речи | Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | <p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.</p> | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 33 | Итоговая контрольная работа | Научатся: соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. | <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение</p> | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку
2 класс**

| № п/п | Тема урока | <i>Требования к уровню подготовки учащихся</i> | Планируемые результаты | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.) | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. | Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей; слова, называющие игры, забавы, игрушки (<i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). | Формирование умений рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 2 | Слова, называющие предметы традиционного русского быта. | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика). <i>ухват, ушат, ступа, плошка,</i> | Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного | <u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | <i>крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг.</i> | народного творчества. | поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | |
| 3 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д) | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | <u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 4 | Слова, называющие то, что ели в старину. | Слова, называющие то, что ели в старину, например: <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки.</i> | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 5 | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). | Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, одежду детей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | <u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 6 | Пословицы, поговорки. | Ознакомление с устным народным творчеством; русским фольклором. | Научатся пониманию, что возникновение пословиц, поговорок связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда. | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 7 | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками | Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей, бытом | сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | других народов | людей. | | <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | |
| 8 | Фразеологизмы. | Значение фразеологизмов в речи. | Научатся находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 9 | Сравнение фразеологизмов других народов. | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму, например: <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.). | Научатся самостоятельно сравнивать, анализировать фразеологизмы. | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 10 | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). | понимание старых имен в русских пословицах и поговорках, крылатых выражениях; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения. | Понимание значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного). | <u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| 11-12 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | Понимание особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных сорок и заставок». | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 13 | Проект «Почему это так называется?» | Участвовать в презентации своих проектов. Составление буклета «Фразеологизмы». | Составление небольшого текста, употребляя фразеологизмы по сюжетному рисунку, по опорным словам. | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| Язык в действии (20ч) | | | | | |
| 14 | Что можно узнать о человеке по его речи | Правильное произношение слов. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости. | Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | оценивать её. | | |
| 15 | Язык и речь. Диалог и монолог. | Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). | Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 16 | Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба | Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 17 | Смыслоразличительная роль ударения. | Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги | Научатся делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. | <u>Познавательные</u> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. | <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | |
| 18 | Определение ударного слова. | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели | Научится определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слоговые ударения в модели слов. | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 19 | Как можно «играть» ударными звуками | Определение ударения в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова(тренинг) | Упражнение в правильном произношении слов, постановке ударений. | <u>Познавательные</u> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. |
| 20 | «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | <u>Познавательные</u> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им. |
| Секреты речи и текста (14 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| 21-22 | Устная речь и секреты текста. | Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . | Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи, используя обращения. | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 23 | Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж» | Составление из слов предложений, а из предложений – текст. | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 24 | Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. | Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста. | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 25 | Лексические средства связи предложений в тексте. | Уметь определять тему и главную мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. | Определение связи между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 26 | Порядок слов как средство связи предложений в тексте. | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане | <u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 27 | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 28 | Составление текста «Ёжик» по опорным словам с | Составление текста по опорным словам с творческим заданием. | Научатся составлять текст по опорным словам, находить в тексте конкретные сведения, | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и | Самостоятельно определять и высказывать самые |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | творческим дополнением. | | факты, определять тему и главную мысль текста | удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 29 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | Составление текста по опорным словам с творческим заданием. | Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 30 | Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане | Научатся работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 31 | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. | Находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении; уметь работать с толковым и орфографическим словарями. | Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 32 | Составление текста об участии в народных праздниках. | Находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение; приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 33 | Текст-развёрнутое толкование значения слова. | Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. | Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы | <u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|
| 34 | Итоговая контрольная работа | Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы | Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Предметные результаты | | |
|---|----------------------|---|--|--|---|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов) | | | | | |
| 1. | Как писали в старину | Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. | Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

| | | | | | |
|------|----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>результата деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | |
| 2. | Народные приметы в старину | Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации. | Познакомить со словами, называющими природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. | <p>Познавательные УУД: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД: принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить |
| 3-4. | Профессии людей в старину | Научатся: писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц | Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник.</i> | <p>Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | | | Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог. | |
| 5-6 | «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается» | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов; знать историю возникновения слов: <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> : наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Соотнести полученный результат с заданной целью. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 7-8 | Отношения между людьми. | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>). | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. Познавательные УУД: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 9. | Экскурсия по старому городу. | Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по | Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | толковому словарю; работать с толковым словарем | Познакомить со словами, описывающие город (например, <i>конка, карета, городовой, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>) | формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 10. | Русский народный костюм | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 11. | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их | Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей | Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения | употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | нравственно-этических ценностей); |
| 12 | Проект «Откуда в русском языке эта фамилия» | Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | Работать с этимологическим словарем; Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику. | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах,участвовать в диалог | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13. | Проект: «История моего имени и фамилии» | Научатся: подбирать из разных источников информацию о | Подбирать из разных источников информацию о своём имени. Научатся наблюдать над | Познавательные УУД - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | своём имени. Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен | толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий Коммуникативные УУД строить монологическое высказывание. | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
| Раздел 2. Язык в действии (7 часов) | | | | | |
| 14 | Как правильно произносить слова | Научатся: работать с орфоэпическим словарем | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова. | Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 15 | Многообразие суффиксов | Научатся: объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | Познакомить с многообразием суффиксов, которые позволяют выразить различные оттенки значения, (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка). | Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 16 | Род имён существительных | Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . |
| 17 | Имена существительные общего рода | Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) | Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | |
| 18 | Существительные, имеющие только форму единственного числа | Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму единственного числа. | Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова; Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа | Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные УУД : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности_ Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 19 | Существительные, имеющие только форму множественного числа | Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму множественного числа. | Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова; | Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 20 | Правильное и точное употребление предлогов | Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со | Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Применять правила | Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>словами. Научатся применять правила правописания, писать под диктовку</p> | <p>правописания, писать под диктовку</p> | <p>строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | <p>правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов) | | | | | |
| 21-22 | Темы текстов. | <p>Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и</p> <p>Научатся: определять по заголовку содержание текста.</p> | <p>Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.</p> | <p>Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> |
| 23-24 | Основная мысль текста. Опорные слова. | <p>Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> | <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> | <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести</p> | <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|
| | | | | устный диалог | |
| 25 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | Научатся : составлять под руководством учителя описательный текст | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 26-27 | Типы текста. | Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. | Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты различных типов: повествование, описание и рассуждение | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | |
| 28 | Стили речи: разговорный и книжный | Научатся: определять стиль речи Исследовать разговорный стиль речи и книжный | Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 29 | Стили речи: художественный и научный. | Научится: работать с текстами разных стилей речи | Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|
| 30 | Тексты разных стилей речи. | Научится: работать с текстами разных стилей речи | Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.</p> | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 31 | Культура общения. | Научатся: соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. | <p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение</p> | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 32. | Итоговая контрольная работа | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их | Уметь самостоятельно выполнять работу | <p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |

| | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>Познавательные УУД: умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | |
| 33 | Я пишу письмо | <p>Научатся: составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.</p> | <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> | <p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> |
| 34 | Обобщение | <p>Научатся оценивать результаты своей работы</p> | <p>Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p> | <p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы..</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Планируемые результаты | | |
|---|-----------------------|---|---|--|---|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов) | | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. | Научатся различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. | Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачами. Регулятивные УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|
| | | | | действия. | |
| 2. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. | Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. | <p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.</p> | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей). |
| 3-4. | Вся семья вместе, так и душа на месте. | Научатся составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя. | <p>Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.</p> | Умение школьников ориентироваться в социальных ролях и |
| 5-6 | Красна сказка складом, а песня - ладом. | Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слов. Понимать значение русских пословиц а. | Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине | <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью.</p> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | существенное и несущественное. | | |
| 7-8 | Язык языку весть подает | Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику | Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения. | Познавательные УУД: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 9. | Русские традиционные эпитеты | Определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам. | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 10 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи. | Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 11 | Русские слова в языках других народов. | Научатся: определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; готовить сообщение на заданную тематику. | Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей). |
| 12 | Слова, называющие родственные отношения. | Научатся: определять лексическое значение слов, называющих родственные отношения, находить пословицы, поговорки и фразеологизмы о родственных отношениях. | Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | | взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | |
| 13 | Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке» | Научатся узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| Раздел 2. Язык в действии (7 часов) | | | | | |
| 14 - 15 | Трудно ли образовывать формы глагола? | Научатся: находить в тексте неправильные формы глагола | Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения , используя нужные формы глаголов класть и положить. | Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 16 - 17 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | Научатся: анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим | Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение | Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | группам. | устойчивых выражений | изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 18 | Как и когда появились знаки препинания? | Научатся: совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . |
| 19 - 20 | Проект «В мире пунктуационных знаков» | Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы. | Подбирать из разных источников информацию о пунктуационных знаках. | Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов) | | | | | |
| 21 | Научный | Научатся: определять | Знакомство с понятием | Регулятивные УУД: | Развитие самостоятельности и |

| | | | | | |
|---------------|------------------------|--|--|--|---|
| - 22 | стиль речи | стиль речи Исследовать научный стиль речи. | «научный» стиль речи, работа с текстами научного стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре. | Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 23 - 24 | Разговорный стиль речи | Научатся: определять стили речи Исследовать разговорный стиль речи. | Знакомство с понятием «разговорный» стиль речи, работа с текстами разговорного стиля речи. Работа в паре. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | | воспринимать другое мнение. | |
| 25 - 26 | Деловой стиль речи | Научатся: определять стили речи Исследовать деловой стиль речи. | Знакомство с понятием «деловой» стиль речи, работа с текстами делового стиля речи. | Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 27 - 28 | Художествен ный стиль | Научатся: определять стили речи Исследовать художественный стиль речи и книжный | Знакомство с понятием «художественный» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | |
| 29 - 30 | Публицистический стиль речи | Научатся: определять стили речи Исследовать публицистический стиль речи. | Знакомство с понятием «публицистический» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 31 | Тексты разных стилей речи. | Научатся: определять стили речи | Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное | формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. | |
| 32 | Итоговая контрольная работа | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их | Уметь правильно выполнять задания | Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 33 | Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык» | Научатся составлять статью в газету, участвовать в презентации своей работы | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. УУД: Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 34 | Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи» | Научатся оценивать результаты своей работы | Отличительные особенности разных стилей речи, работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | находить характерные для каждого стиля признаки. | форме. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других. | российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; за свои поступки. |
|--|--|--|--|---|---|

IV. Электронные образовательные ресурсы.

Учительский портал: www.uchportal.ru

Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com

Единая коллекция образовательных ресурсов: www.school-collektion.edu.ru