

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация ГО "Город Калининград"

МАОУ лицей № 18

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 2 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

_____ А.А. Бакановой

Приказ № 328д от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 11 классов

Калининград 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и примерных рабочих программ О. А. Радченко «Немецкий язык. 10-11 классы, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии с учебным планом школы на 2020 - 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О.В. Гутборд «Немецкий язык. Вундеркинды плюс 11 класс», включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система. УМК «Немецкий язык» для 11 класса является продолжением УМК для 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды плюс», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В 11 классе учебный план предусматривает для иностранного языка 3 часа в неделю, что создаёт вполне благоприятные условия для успешного обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в 11 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно - ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

В 11 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 11 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

1. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности;
2. языковые средства и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 10 классе на этапе основного общего образования (среднего (полного) общего образования) в объёме 102 часа. В учебном плане на изучение немецкого языка отводится 102 часа, в неделю 3 часа.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 11 класс» состоит из 9 разделов. По окончании каждого раздела планируется проведение контрольной работы в виде теста с заданиями на аудирование, чтение, лексико-грамматический тест.

Итого- 9 тестов.

Во время прохождения разговорных тем каждый ребенок устно отчитывается, представляя свое монологическое высказывание и диалог. Монологическое высказывание-9, Диалог-9.

Данная рабочая программа предусматривает следующие формы опроса: индивидуальный, фронтальный, устный, письменный.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–140 слов, включая адрес);
- писать эссе с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени.;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PräsensPassiv, PräteritumPassiv, Perfekt Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nichtnur ... sondernaus; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... aus;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FuturPassiv, PlusquamperfectPassiv;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание.

Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство.

Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культурные путешествия.	9	1	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/
2	Международные проекты.	13	1	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
3	Искусство.	10	1	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
4	Любовь и дружба.	13	1	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
5	Здоровый образ жизни.	9	1	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
6	Мода и искусство.	15	1	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
7	Деньги и общество потребления.	11	1	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
8	Выбор профессии.	12	1	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
9	Ключевые компетенции – залог успеха.	10	1	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	93	
--	-----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Тема 1 «Культурные путешествия» Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/

2	Культура и традиции сорбов. Входной мониторинг	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/
4	Какие варианты размещения в Германии можно найти в Германии. Обучение диалогической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/
5	Как снять номер в отеле. Обучение диалогической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/
6	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. Обучение монологической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/
7	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. Обучение монологической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/
8	Проект: Русские немцы в России.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/
9	Лексико-грамматический тест по теме.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/
10	Тема 2: Международные проекты. Введение новой лексики.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/

11	Что дают международные проекты молодым людям? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/
12	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/
13	Школьный обмен. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
14	Какие впечатления у немецких школьников о России? Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
15	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
16	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
17	Международное сотрудничество в космосе. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
18	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Год по обмену в другой стране: первые впечатления. Повторение лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/

19	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Путешествия самостоятельно, без туристического агентства и предварительного плана. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
20	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
21	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Путешествие через всю Россию из Москвы во Владивосток. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
22	Контрольная работа по теме.	1	1			
23	Тема «Искусство». Что может считаться искусством? Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
24	Что может считаться искусством? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
25	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
26	Искусство для всех: репортаж из школы	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/

	Stage up. Обучение аудированию.				/start/270709/
27	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Обучение говорению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
28	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Обучение диалогической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
29	Профессия актер: сложности и преимущества. Обучение монологической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
30	Искусство может помогать людям. Каким образом? Что может считаться искусством? Обучение монологическому высказыванию.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
31	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
32	Лексико-грамматический тест по теме.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
33	Тема «Любовь и дружба». Введение новой лексики.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/
34	Что является важным для дружбы между людьми? Обучение диалогической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/

35	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/
36	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/
37	Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/
38	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
39	Где можно найти настоящую любовь? Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
40	Любовь и век информации. Можно ли найти партнера в сети? Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
41	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Искусство при помощи компьютерного приложения. Это доступно каждому. Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
42	Подготовка к итоговому	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654

	государственному экзамену. Какие молодежные течения существуют в Германии? Обучение аудированию.				/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
43	Подготовка к итоговому государственному экзамену. 14 февраля – день влюбленных. Как его отмечают в Германии. Обучение чтению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
44	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Семья и друзья: есть ли разница в отношениях? Обучению письму.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
45	Контрольная работа по теме «Любовь и дружба».	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/

						/start/209993/
46	Тема «Здоровый образ жизни». Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
47	Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
48	Как правильно спланировать свой рабочий день? Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
49	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/
50	Типы питания. Какие особенности они имеют. Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
51	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
52	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
53	Здоровый образ жизни. Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
54	Лексико-грамматический тест по теме.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/

55	Тема «Мода и искусство». Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
56	Модный стиль: из чего складывается? Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
57	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
58	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
59	Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/
60	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/
61	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
62	Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
63	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/

64	Мода и стиль. Обобщение по теме.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
65	Лексико-грамматический тест по теме.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
66	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Питание в Германии: тенденции и предпочтения. Обучение аудированию.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
67	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
68	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Тренинг по управлению временем. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
69	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Как изучать красоту. Мнения ученых. Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
70	Тема «Деньги и общество потребления». Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/
71	Карманные деньги: сколько получают	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/

	немецкие подростки и на что они их тратят? Обучение чтению.				/start/295381/
72	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Обучение аудированию.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/
73	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Обучение диалогической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/
74	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. Грамматические упражнения Konjunktiv 2.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/
75	На твоём месте я сделал бы то же самое. Обучение диалогической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/
76	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Обучение чтению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
77	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Обучение говорению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
78	Контрольная работа по теме.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
79	Благотворительные акции для тех, у кого трудности с деньгами. Обучение письму.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/

80	Волонтерство. Обобщение по теме.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
81	Проект: Деньги и общество потребления.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
82	Дети хотят посетить карнавал. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
83	Тема «Выбор профессии». Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
84	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
85	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
86	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
87	Какую специфику имеют те или иные профессии? Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/

88	Высшие учебные заведения в Германии. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
89	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Какие планы у молодых людей на продолжение https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/ обучения после окончания школы. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
90	Проект «Профессия мечты»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
91	Лексико-грамматический тест по теме.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
92	Тема «Ключевые компетенции – залог успеха. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
93	Как я представляю свое будущее? Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
94	Что для меня самое важное в жизни? Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
95	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся? Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/
96	Подработка для старшеклассников.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324

	Варианты и возможности. Обучение монологической речи.					/start/299840/
97	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию. Обучение поисковому чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/
98	Жизнь в городе и в деревне. Обобщение по теме.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/
99	Контрольная работа по теме.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/
100	Преимущества деревенской жизни. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/
101	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену. Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/
102	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену. Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков. Обобщение по теме.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/

	Заключительный урок.					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	93		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 10 класс/ Радченко О.А., М. А. Лытаева, О. В. Гутброд, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 11 класс/ Радченко О.А., М. А. Лытаева, О. В. Гутброд, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://catalog.prosv.ru/category/14?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=32&filter%5B6%5D%5B%5D%3D=654&filter%5B7%5D%5B%5D%3D=1>

<https://catalog.prosv.ru/category/12?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=32&filter%5B11%5D%5B%5D%3D=11&filter%5B11%5D%5B%5D%3D=12&filter%5B6%5D%5B%5D%3D=654&filter%5B7%5D%5B%5D%3D=1>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937221 class_level_ids=5,6,7,8,9

<https://www.lehrer-online.de/>

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=10,11&subject_program_ids

<https://www.goethe.de/de/spr/kup/prf/prf/gb1/ueb.html>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>

