

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация ГО "Город Калининград"

МАОУ лицей № 18

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №2 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

_____ А.А. Бакановой

Приказ №328д от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ЭК по иностранному (немецкому) языку»

для обучающихся 11 классов

(углубленный уровень)

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни, разработанной М.А.Лытаевой.

Планируемые результаты освоения предмета

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по иностранному языку состоят в следующем:

Говорение, диалогическая речь.

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь.

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение.

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо.

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация.

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи.

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов –keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch.
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, употреблять определенный / неопределённый / нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных; • употреблять в речи степени склонения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;

- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens, Präteritum;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
- употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
- употреблять в речи местоименные наречия, например, worüber, darüber, womit, damit.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder...noch; sowohl...als auch; trotzdem;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu;
- распознавать в тексте и понимать значение конструкций haben/ sein + zu + Infinitiv;
- употреблять предлоги, требующие Genitiv;
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Содержание программы

Объём программы

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 5 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 и 11 классе, для изучения немецкого языка дано 170 часов на углублённом уровне: 102 часа + 68 часов (2 часа в неделю).

Место курса в учебном плане старшей школы

По окончании 11 класса учащиеся сдают Единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Культурные путешествия.

Международные проекты.

Искусство.

Любовь и дружба.

Здоровый образ жизни.

Мода и искусство.

Деньги и общество потребления.

Выбор профессии.

Ключевые компетенции – залог успеха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Умения диалогической речи.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений: 1) участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, 2) обращаться за разъяснениями, выражать свое

отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений: 1) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; 2) рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; 3) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: - заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности; - заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме резюме, указывая требуемые данные о себе; - составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту; - писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на немецком языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи; - составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения.

Умение аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: - воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламных-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умение чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся: • определять тему (о чем идет речь в тексте); • выделять основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; • разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления • выпущенных фрагментов; • озаглавливать текст, его отдельные части; • догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; • игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; • пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем; - читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся: • полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; • комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; - читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся: • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; • оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится: • применять правила написания слов, изученных в основной школе; • адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах; • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы; • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); Выпускник получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: • выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. • Знание основных способов словообразования: -

аффиксации: 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik) 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich) 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; -словосложения: 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer) 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot) 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache) 4) глагол + существительное (der Springbrunnen) -конверсии (переход одной части речи в другую): 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke) 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen) Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; • безличных предложений (Es ist kalt.Es ist Winter); • предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; • предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; • побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; • все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; • предложений с инфинитивной группой um ... zu; • сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; • сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., • причины – с союзами weil, da, • условными – с союзом wenn. Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen). Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней

сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться: • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится: • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); • представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); • умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения У учащихся совершенствуются компенсаторные умения: • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения: • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений: • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культурные путешествия.	9	1	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/
2	Международные проекты.	13	1	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
3	Искусство.	10	1	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
4	Любовь и дружба.	13	1	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
5	Здоровый образ жизни.	9	1	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/

6	Мода и искусство.	15	1	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
7	Деньги и общество потребления.	11	1	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
8	Выбор профессии.	12	1	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
9	Ключевые компетенции – залог успеха.	10	1	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	93	

11 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

	программы			
1	Культурные путешествия.	8		8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=10,11&subject_program_ids
2	Международные проекты.	8		8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
3	Искусство.	8		8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
4	Любовь и дружба.	8		8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
5	Здоровый образ жизни.	8		8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
6	Мода и искусство.	7		7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
7	Деньги и общество потребления.	7		7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
8	Выбор профессии.	7		7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
9	Ключевые компетенции – залог успеха.	7		7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Тема 1 «Культурные путешествия» Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
2	Культура и традиции сорбов. Входной мониторинг	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/
4	Какие варианты размещения в Германии можно найти в Германии. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/
5	Как снять номер в отеле. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/
6	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/

7	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. Обучение монологической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/
8	Проект: Русские немцы в России.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/
9	Лексико-грамматический тест по теме.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/
10	Тема 2: Международные проекты. Введение новой лексики.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/
11	Что дают международные проекты молодым людям? Обучение чтению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/
12	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Обучение аудированию.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/
13	Школьный обмен. Обучение диалогической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
14	Какие впечатления у немецких школьников о России? Обучение письму.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
15	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Обучение монологической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/

16	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
17	Международное сотрудничество в космосе. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
18	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Год по обмену в другой стране: первые впечатления. Повторение лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
19	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Путешествия самостоятельно, без туристического агентства и предварительного плана. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
20	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
21	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Путешествие через всю Россию из Москвы во Владивосток. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/

22	Контрольная работа по теме.	1	1			
23	Тема «Искусство». Что может считаться искусством? Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
24	Что может считаться искусством? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
25	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
26	Искусство для всех: репортаж из школы Stage up. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
27	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
28	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
29	Профессия актер: сложности и преимущества. Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
30	Искусство может помогать людям. Каким образом? Что может считаться искусством? Обучение монологическому высказыванию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/

31	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
32	Лексико-грамматический тест по теме.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
33	Тема «Любовь и дружба». Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/
34	Что является важным для дружбы между людьми? Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/
35	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/
36	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/
37	Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/
38	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
39	Где можно найти настоящую любовь? Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
40	Любовь и век информации. Можно ли	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118

	найти партнера в сети? Обучение диалогической речи.					/start/209993/
41	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Искусство при помощи компьютерного приложения. Это доступно каждому. Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
42	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Какие молодежные течения существуют в Германии? Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
43	Подготовка к итоговому государственному экзамену. 14 февраля – день влюбленных. Как его отмечают в Германии. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
44	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Семья и	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/

	друзья: есть ли разница в отношениях? Обучению письму.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
45	Контрольная работа по теме «Любовь и дружба».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
46	Тема «Здоровый образ жизни». Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
47	Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
48	Как правильно спланировать свой рабочий день? Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
49	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/
50	Типы питания. Какие особенности они имеют. Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
51	Начало занятий в школе рано утром?	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/

	Можно ли это изменить? Обучение письму.					/start/210086/
52	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
53	Здоровый образ жизни. Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
54	Лексико-грамматический тест по теме.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
55	Тема «Мода и искусство». Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
56	Модный стиль: из чего складывается? Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
57	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
58	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
59	Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/
60	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/

61	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Обучение письму.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
62	Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Обучение говорению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
63	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. Обучение чтению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
64	Мода и стиль. Обобщение по теме.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
65	Лексико-грамматический тест по теме.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
66	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Питание в Германии: тенденции и предпочтения. Обучение аудированию.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
67	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии. Обучение чтению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
68	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Тренинг по	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/

	управлению временем. Обучение письму.				
69	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Как изучать красоту. Мнения ученых. Обучение говорению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
70	Тема «Деньги и общество потребления». Введение новой лексики.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/
71	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Обучение чтению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/
72	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Обучение аудированию.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/
73	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Обучение диалогической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/
74	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. Грамматические упражнения Konjunktiv 2.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/
75	На твоём месте я сделал бы то же самое. Обучение диалогической речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/
76	Что нужно сделать, чтобы стать	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/

	миллионером. Обучение чтению.				/start/210272/
77	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Обучение говорению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
78	Контрольная работа по теме.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
79	Благотворительные акции для тех, у кого трудности с деньгами. Обучение письму.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
80	Волонтерство. Обобщение по теме.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
81	Проект: Деньги и общество потребления.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
82	Дети хотят посетить карнавал. Обучение аудированию.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
83	Тема «Выбор профессии». Введение новой лексики.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
84	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Обучение чтению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
85	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/

	причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Обучение монологической речи.					
86	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
87	Какую специфику имеют те или иные профессии? Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
88	Высшие учебные заведения в Германии. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
89	Подготовка к итоговому государственному экзамену. Какие планы у молодых людей на продолжение https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/ обучения после окончания школы. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
90	Проект «Профессия мечты»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
91	Лексико-грамматический тест по теме.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
92	Тема «Ключевые компетенции – залог успеха. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/

93	Как я представляю свое будущее? Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
94	Что для меня самое важное в жизни? Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
95	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся? Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/
96	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/
97	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию. Обучение поисковому чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/
98	Жизнь в городе и в деревне. Обобщение по теме.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/
99	Контрольная работа по теме.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/
100	Преимущества деревенской жизни. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/
101	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену. Какие	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/

	музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии. Обучение чтению.					
10 2	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену. Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков. Обобщение по теме. Заключительный урок.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	93		

11 КЛАСС (углубленный уровень)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Тема 1 Цели и задачи курса.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
2	Путешествие по железной дороге. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
3	Покупка билетов в автомате. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
4	Путешествие разными видами транспорта. Преимущества и недостатки. Обучение монологической	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/

	речи.					
5	Боязнь самолетов. Как ее преодолеть? Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
6	Свободное время в путешествии можно провести с пользой. Обучение говорению	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
7	Необычные предложения по проведению свободного времени. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
8	Традиционные ремесла сорбов. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
9	Каким должен быть настоящий	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/

	подарок из путешествия?					
10	Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/
11	Цели проекта. Как можно принять участие. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/
12	Что такое глобализация. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/
13	К чему приводит глобализация? Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
14	Какой международный	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/

	проект я могу предложить? Обучение монологической речи.					
15	Подготовка к презентации проектов.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
16	Презентация проектов.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
17	Альфред Шнитке: русско-немецкий композитор. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
18	Биография А. Шнитке. Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
19	Интересна ли классическая музыка современной	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/

	молодежи? Обучение аудированию.					
20	Мое отношение к классической музыке. Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
21	Граффити. Современная абстракция. Обучение аудированию.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
22	Искусство доступное всем. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
23	Искусство на каждый день: стиль Баухаус. Обучение	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/

	говорению.					
24	Искусство на каждый день: Баухаус. Его представители. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
25	Искусство на каждый день. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
26	Какие типы друзей можно выделить? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
27	Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у вас друзья на каждый случай жизни? Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/
28	Как можно поддерживать дружбу и	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/

	контакты? Обучение говорению.					
29	Какие проблемы с друзьями переживают подростки? Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
30	Советы: Как можно помочь подросткам решить проблемы с друзьями? Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/
31	Известные истории любви. Клара Шуман. Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/
32	Стихи о любви. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/
33	Подготовка к ИГЭ:	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/

	Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии. Обучение аудированию.					1/
34	Подготовка к ИГЭ: Питание в Германии. Предпочтения и тенденции. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/
35	Подготовка к ИГЭ: Как изучать красоту. Мнение ученых. Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
36	Подготовка к ИГЭ: Интернет и телевизор	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/

	"съедают" свободное время. Обучение письму.					62/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
37	Как можно скопить деньги на желаемый продукт. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
38	Как появились деньги. История денег. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
39	Интересные факты из истории денег. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
40	Совместное	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/

	<p>потребление. Новая экономическая парадигма. Обучение говорению.</p>					<p>31/ 62/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/</p>
41	<p>Какие существуют "за" и "против" коллективного потребления?</p>	1		1		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/</p>
42	<p>Покупки через интернет: мнения за и против. Обучение диалогической речи.</p>	1		1		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/</p>
43	<p>Реклама и отношение к ней. Обучение чтению.</p>	1		1		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/</p>

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
44	Предвззсудки в отношении денег в Германии. Обучение диалогической речи.			1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
45	Предвззсудки в отношении денег в России. Обучение монологической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
46	Хобби стало профессией. Возможно ли это? Закрепление новой лексики.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
47	Какие риски связи хобби и	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/

	профессии? Обучение чтению.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
48	Учеба в Германии: опыт иностранцев. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
49	Отличие образования в университетах России и Европы. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
50	Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере? Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/

51	Особенности написания онлайн-резюме.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
52	Чем занимаются молодые люди после школы. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
53	Какие планы у молодых людей на продолжение обучения после школы? Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
54	Год отдыха после школы: варианты его проведения. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
55	Родители беспокоятся о будущем своих детей. Обучение говорению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
56	Что обозначают те или иные ключевые компетенции? Закрепление новой лексики.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
57	Международная компетенция. Почему она так важна? Обучение чтению.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
58	Значение иностранных	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/

	языков для будущей профессии. Обучение аудированию.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
59	Профессии, связанные с иностранными языками. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
60	Переводчик-одна из важных профессий с использованием иностранного языка. Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
61	Социальные компетенции наиболее востребованы на	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/

	рынке труда. Обучение чтению.					
62	Здоровое питание становится все более популярно в Германии. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
63	Проект Au-Pair прекрасный способ получить интернациональный опыт. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
64	Сбалансированное питание в течение дня - важная предпосылка быть здоровым. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
65	Мобильные	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/

	приложения для спорта на каждый день.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
66	Поцелуи полезны очень для здоровья. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
67	Подготовка к ИГЭ. Лексико-грамматические упражнения.	1		1		
68	Заключительный урок. Подведение итогов.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 10 класс/ Радченко О.А., М. А. Лытаева, О. В. Гутброд, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 11 класс/ Радченко О.А., М. А. Лытаева, О. В. Гутброд, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://catalog.prosv.ru/category/14?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=32&filter%5B6%5D%5B%5D%3D=654&filter%5B7%5D%5B%5D%3D=1>

<https://catalog.prosv.ru/category/12?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=32&filter%5B11%5D%5B%5D%3D=11&filter%5B11%5D%5B%5D%3D=12&filter%5B6%5D%5B%5D%3D=654&filter%5B7%5D%5B%5D%3D=1>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937221 class_level_ids=5,6,7,8,9
<https://www.lehrer-online.de/>

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=10,11&subject_program_ids

<https://www.goethe.de/de/spr/kup/prf/prf/gb1/ueb.html>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>

