

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
лицей №18**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» января 2023 г.  
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ лицей №18  
И.А. Теличко  
от «10» января 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
разноуровневая программа технической направленности  
«Кибергигиена и работа с большими данными»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет  
Срок реализации: 5 месяца

Автор-составитель:  
Баканова Анастасия Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Кибергигиена и работа с большими данными» имеет техническую направленность и ориентирована на изучение механизма работы с большими данными и формированием у обучающихся кибергигиены.

**Актуальность программы** определяется общей образовательной политикой государства в части создания новой системы детского научно-технического творчества в интересах инновационной экономики страны (в соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена и работа с большими данными» об эффективности технических решений в кибербезопасности.

В основу содержания программы положена модель обучения с учетом новейших достижений в области нейронаук, киберпсихологии, которая объясняет первопричину безграмотного поведения пользователей в сети, позволяет ее устранить и добиться долгосрочного эффекта от обучения кибербезопасности. Знания конвертируются в осознанное поведение, здоровую автоматическую привычку.

### **Отличительные особенности программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кибергигиена и работа с большими данными» выстроено таким образом, что ученики в рамках занятия работают с актуальными инструментами по обеспечению безопасного использования цифровых платформ и сервисов.

Содержание программы спроектировано с учётом психолого-педагогических характеристик обучающихся, к числу которых относятся:

- формы направленности личности и её интересы в порядке их иерархии соответственно возрасту; специальные способности;
- потребности в общении с членами детского коллектива;
- особенности развития индивидуально-типологических свойств у обучающихся.

Краткосрочная программа, реализация – 5 месяца.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13-18 лет (7-11 классы).

В группы базового уровня принимаются школьники 12-18 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

В группу продвинутого (углубленного) уровня принимаются дети, освоившие программу базового уровня.

## **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 5 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

## **Формы обучения**

Обучение осуществляется в очной форме.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный.

Состав групп 12 человек.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 2 час. Занятия проводятся – 1 раза в неделю по два часа.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего учебного года, с 12 января по 31 мая, без каникул.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» направлена на формирование у учащихся основных понятий о современных цифровых технологиях, глобальной сети Интернет, основах информационной безопасности. Также программа позволяет получить представления о персональных данных и возможности работы с ними, получить практические навыки анализа и структурирования данных.

С одной стороны, ранняя вовлеченность детей и подростков в современные информационные процессы неизбежно приводит к тому, что они сталкиваются не только с их положительными аспектами, но и с негативными. С другой, повышенная динамика развития современных технологий, в частности, цифровых, приводит к тому, что даже специалистам в соответствующих областях необходима постоянная актуализация знаний. Изучая и анализируя эти проблемы, можно определить, что вопросы цифровой гигиены и анализа информационных потоков уже не относятся к компетенции только информатики. В сферу интеграции вовлечены различные предметы из школьной программы: ОБЖ, математика, экономика, история, основы права и многие другие.

## **Практическая значимость**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мониторинг и анализ социальных медиа» позволяет использовать новые технологии нужно не только с позиции грамотного применения и достижения полезного эффекта, но и с точки зрения безопасности. В свою очередь, доступность современных цифровых технологий формирует повышенную активность преступников и правонарушителей в этой сфере, именно поэтому изучение потенциальных факторов киберугроз, умение их распознать и противостоять, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Цель программы:** формирование у учащихся основных понятий о современных цифровых технологиях, глобальной сети Интернет, основах информационной безопасности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- сформировать навыки поиска достоверной информации в Интернете;
- сформировать аналитический подход при работе с большими данными;
- сформировать навыки безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
- сформировать навыки распознавания угрозы в интернет-ресурсах и противодействия им;
- сформировать навыки выявления закономерностей в данных.

*Развивающие:*

- развить аналитического мышления;
- развить умения грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
- развить поиска необходимой информации;
- сформировать мотивацию к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

*Воспитательные:*

- воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
- воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

**Принципы отбора содержания:**

- принцип целенаправленности;
- принцип увлекательности и творчества;
- принцип гражданственности;
- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности знаний;
- принцип прочности;
- принцип соответствия обучения возрастными индивидуальным особенностям;
- принцип личностно - ориентированного подхода.

**Основные формы и методы**

Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется малыми группами (2-3 человека).

Используются также различные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный (показ, демонстрация, экскурсия);

- практический (работа над чертежом, эскизом, созданием модели, макета);
- исследовательский (самостоятельный поиск эскизов, чертежей для разработки моделей, макетов).
- репродуктивный метод (деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод проблемного изложения материала;
- частично-поисковый.

### **Планируемые результаты**

#### *Образовательные (предметные):*

- формирование навыков поиска достоверной информации в Интернете;
- формирование аналитического подхода при работе с большими данными;
- формирование навыков безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
- формирование навыков распознавания угрозы в интернет-ресурсах и противодействия им;
- формирование навыков выявления закономерностей в данных.

#### *Развивающие (метапредметные):*

- развитие аналитического мышления;
- развитие умения грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
- развитие умения поиска необходимой информации;
- формирование мотивации к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

#### *Воспитательные (личностные):*

- сформированы умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;
- воспитано трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
- сформированы ответственность, культуры поведения и общения, информационной культуры.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Основным способом проверки результатов учащихся является результат практической работы. Для определения теоретических знаний также используется тестовая форма, мини-опросы во время занятий, практикумов, игровые формы контроля, участие в конкурсах и выставках различного уровня. Отдельно промежуточные тематические контрольные и зачетные занятия не выносятся, так как в этом нет необходимости: оценка и корректировка ЗУН учащихся происходит во время практической работы и проведения экспериментов.

Важным инструментом контроля результативности образовательной программы является рейтинг участия учащихся в различных конкурсах и соревнованиях.

Диагностика проводится педагогом три раза в год. Результаты заносятся в сводную таблицу.

Оценивание результатов диагностики условно производится по 5-ти бальной системе:

Отличное усвоение – 5: успешное освоение воспитанником более 70 процентов содержания образовательной программы;

Хорошее – 4: успешное освоение воспитанником от 60 до 70% содержания образовательной программы

Удовлетворительное – 3: успешное освоение воспитанником от 50 до 40% содержания образовательной программы

Слабое – 2: освоение воспитанником менее 40 % содержания образовательной программы.

Полное отсутствие – 1

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Образовательной программой предусмотрена итоговая аттестации.

Форма итоговой аттестации выбирается педагогом самостоятельно с учетом уровня подготовки каждого учащегося. Предпочтительная форма аттестации – защита индивидуального или группового творческого проекта

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс «Кибергигиена и работа с большими данными». Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Беседа
2.	Человек в цифровом пространстве.	3	1	2	Устный опрос. Практические упражнения.
3.	Интернет. История развития и современного состояния.	3	1	2	Беседа. Практические упражнения.
4.	Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.	3	1	2	Беседа. Практические упражнения.
5.	Финансовая деятельность. Электронные платежи.	2	1	1	Беседа. Практические упражнения.
6.	Трансформация понятия частной собственности.	2	1	1	Беседа. Практические упражнения.
7.	Общение в сети. Социальные сети и	3	1	2	Беседа. Практические

	системы обмена сообщениями				упражнения
8.	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	2	1	1	Беседа. Практические упражнения
9.	Мобильные устройства — ключ в персональный мир.	2	1	1	Беседа. Практические упражнения
10.	Цифровая безопасность вне дома.	2	1	1	Беседа. Практические упражнения
11.	Настройка оборудования.	4	1	3	Беседа. Практические упражнения
12.	Поиск и обработка данных. Основные принципы.	2	1	1	Беседа. Практические упражнения
13.	Аналитический подход к информации. Структурирование информации.	4	2	2	Беседа. Практические упражнения
14.	Правонарушения в сфере компьютерной информации.	2	1	1	Беседа. Практические упражнения
15.	Итоговая работа по пройденному материалу.	1	0	1	Промежуточная аттестация
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

**Тема 1.** Введение в курс «Кибергигиена и работа с большими данными». Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Ознакомление с проблематикой курса, темами, которые будут рассматриваться на занятиях. Проведение инструктажа по правилам поведения в аудитории и обращению с вычислительной и оргтехникой.

**Тема 2.** Человек в цифровом пространстве.

Теория: Основные тенденции современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового. Роль человека в рамках понятия «персональных данных».

Практика: Изучение законодательства в цифровую эпоху. Работа с соглашением пользователя. Сбор статистики пользования ресурсами и программным обеспечением. Анализ требований к ведению личных аккаунтам.

### **Тема 3.** Интернет. История развития и современного состояния.

Теория: История возникновения и развития вычислительных сетей. Трансформация значения глобальной сетей в XXI веке. Текущее положение в сфере информационных технологий. Зоны Интернета: белая, чёрная, серая.

Практика: Изучение истории возникновения и развития вычислительных сетей. Становление Интернета. «Подводная часть айсберга» — нахождение Интернета в окружающих процессах. Формирования понятия о благонадёжности сетевых ресурсов. Составление критерий разделения на зоны.

### **Тема 4.** Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.

Теория: Понятие «программное обеспечение». Трансформация данного понятия в контексте систем облачных вычислений. Вредоносное ПО: типы, принципы, угрозы. Методы противодействия вредоносному ПО.

### **Тема 5.** Финансовая деятельность. Электронные платежи.

Теория: Криптовалюта, электронные деньги, игровые валюты. Банковские карты. \*Pay/NFC. Онлайн платежи

Практика: Введение в финансовую деятельность. Платёжные системы, системы интернет-банка. Меры безопасности при проведении электронных платежей.

### **Тема 6.** Трансформация понятия частной собственности.

Теория: Подписки как стиль потребления. Типы сервисов: развлечения (музыка, кино, книги, обучение), услуги (каршеринг, доставка). Перенос в реальный мир — ограничение функциональности. Потенциальные риски при использовании подписных сервисов.

Практика: Формирование критического взгляда на тенденции в области современного распространения сервисов. Формирование представления о подписных сервисах, отличия их от частной собственности. Очевидные плюсы и минусы.

### **Тема 7.** Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями

Теория: История средств общения в Интернете. Электронная почта. Современные системы обмена сообщениями. Социальные сети. Сетевой этикет. Потенциальные угрозы, связанные с социальными сетями. Законодательные нормы.

Практика: Формирование норм поведения и потребления в социальных сетях. Этические нормы. Сетевой этикет. Социализация через виртуальность. Возможные проблемы, опасности и способы их нейтрализации.

### **Тема 8.** Цифровой портрет. Социальный рейтинг.



Теория: Что попало в Интернет — навсегда осталось в нём. Создание репутации с момента начала пользования цифровыми услугами. Родительский контроль. Влияние цифрового портрета на социализацию.

Практика: Формирование цифровой чистоплотности с первых шагов, умения создавать «чистый» цифровой портрет.

### **Тема 9.** Мобильные устройства — ключ в персональный мир.

Теория: Современные мобильные устройства, как центр персональной цифровой вселенной. Опасности, связанные с использованием мобильных устройств, минимизация рисков.

Практика: Формирование системы представления о трансформации цифровой современной жизни, где мобильное устройство одновременно и ключ к ресурсам и дверь в личное пространство, где и то, и то необходимо оберегать.

### **Тема 10.** Цифровая безопасность вне дома.

Теория: Банковские карты/\*Pay/ NFC. Современные системы видеонаблюдения и их возможности (штрафы для пешеходов, оплата проезда и покупок). Отслеживание перемещений на основе геолокации, данных мобильного устройства.

Практика: Совокупность современных технологий, позволяющих достичь повышенного комфорта в повседневной жизни: очевидные плюсы и потенциальные угрозы, связанные с подобными сервисами. Способы минимизации критических отрицательных факторов.

### **Тема 11.** Настройка оборудования.

Теория: Типы устройств. Потенциальные проблемные места. Возможные угрозы. Методы предотвращения и защиты от несанкционированного доступа.

Практика: Базовая настройка компьютера, телефона, роутера с целью предотвращения несанкционированного доступа к личной информации. Создание надежных и простых паролей.

### **Тема 12.** Поиск и обработка данных. Основные принципы.

Теория: Отправные точки в изучении предметной области. Принципы разделения источников. Принцип последовательного углубления.

Практика: Ознакомление с базовыми принципами поиска достоверной информации на основе обработки множественных источников с последовательным углублением.

**Тема 13.** Аналитический подход к информации. Структурирование информации.

Теория: Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.

Практика: Обработка полученной информации посредством структурирования, классифицирования и последующего анализа предметной области. Выстраивание системы понятий предметной области. Формирование семантических связей между сущностями.

**Тема 14.** Правонарушения в сфере компьютерной информации.

Теория: Основы формирования компьютерного права. Понятие «компьютерное правонарушение». Состав компьютерных правонарушений.

Практика: Знакомство с правовыми аспектами, системой понятий, критериями правонарушений в сфере компьютерной информации.

**Тема 15.** Итоговая работа по пройденному материалу.

Практика: Подготовка и выступление-защита презентации по итогу всего пройденного материала курса.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОДВИНУТОГО (УГЛУБЛЕННОГО) УРОВНЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс «Кибергигиена и работа с большими данными». Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Беседа
2.	Информационная структура интернета, поисковые системы.	2	2	0	Устный опрос. Практические упражнения.
3.	Принципы эффективного поиска информации в интернете. Принципы оценки качества источников информации	2	1	1	Беседа. Практические упражнения.
4.	Анализ мнений интернет-пользователей.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
5.	Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков	4	2	2	Беседа. Практические упражнения.
6.	Понятие сбоя системы и синего экрана.	4	2	2	Беседа. Практические

	Способы восстановления системы.				упражнения.
7.	Фейковые сообщения и вредоносное ПО в сети Интернет	2	1	1	Беседа. Практические упражнения
8.	Проблема хакерства. Исследование юридических аспектов проблемы хакерства с помощью поисковых систем.	2	2	0	Беседа. Практические упражнения
9.	Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО.	2	1	1	Беседа. Практические упражнения
10.	Проблема краж с помощью банковских карт.	4	2	2	Беседа. Практические упражнения
11.	Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.	4	2	2	Беседа. Практические упражнения
12.	Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте».	2	0	2	Беседа. Практические упражнения
13.	Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения.	2	1	1	Беседа. Практические упражнения
14.	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях	2	1	1	Беседа. Практические упражнения
15.	Итоговая работа по пройденному материалу.	1	0	1	Промежуточная аттестация
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОДВИНУТОГО (УГЛУБЛЕННОГО) УРОВНЯ

**Тема 1.** Введение в курс «Кибергигиена и работа с большими данными». Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Ознакомление с проблематикой курса, темами, которые будут рассматриваться на занятиях. Проведение инструктажа по правилам поведения в аудитории и обращению с вычислительной и оргтехникой.

**Тема 2.** Информационная структура интернета, поисковые системы.

Теория: Информационная структура интернета, поисковые системы. Ознакомление с инструментом представления результатов работы в рамках курса, принципами подготовки эффективной презентации.

**Тема 3.** Принципы эффективного поиска информации в интернете. Принципы оценки качества источников информации.

Теория: Постановка задачи групповой работы – эффективный поиск в интернете. Принципы эффективного поиска информации в интернете. Принципы оценки качества источников информации. Правила поиска в интернете.

Практика: Поисковый запрос: простой и расширенный, язык запросов, поиск различных типов контента. поиск научных публикаций и учебных материалов в онлайн-библиотеках, онлайн-курсов.

**Тема 4.** Анализ мнений интернет-пользователей.

Практика: Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве, научатся сопоставлять различные мнения по определенной теме и выявлять общие тенденции.

**Тема 5.** Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков.

Теория: Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков. Элементы контента социальных сетей.

Практика: Анализ упоминаний фильма, сообщений и авторов с помощью системы «Крибрум».

**Тема 6.** Понятие сбоя системы и синего экрана. Способы восстановления системы.

Теория: Понятие сбоя системы и синего экрана. Способы восстановления системы. Практика. Постановка задачи исследования. Изучение сообщений о синем экране

**Тема 7.** Фейковые сообщения и вредоносное ПО в сети Интернет.

Теория: Способы распространения и заражения вредоносным ПО. Изучение действий при столкновении.

Практика: Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО в сети Интернет и с помощью системы «Крибрум».

**Тема 8.** Проблема хакерства. Исследование юридических аспектов проблемы хакерства с помощью поисковых систем.

Теория: Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак. Проблема хакерства. Исследование юридических аспектов проблемы хакерства с помощью поисковых систем.

**Тема 9.** Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО.

Теория: Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО.

Практика: Исследование сообщений в системе «Крибрум».

**Тема 10.** Проблема краж с помощью банковских карт.

Теория. Проблема краж с помощью банковских карт.

Практика: Обзор сайтов онлайн-продаж. Исследование сообщений в системе «Крибрум»

**Тема 11.** Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.

Теория: Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.  
Постановка задачи исследования.

Практика: Изучение сообщений о сообществе в социальных сетях с помощью системы «Крибрум».

**Тема 12.** Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте».

Практика: Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.  
Постановка задачи исследования. Изучение сообщений о сообществе в социальных сетях с помощью системы «Крибрум».

**Тема 13.** Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения.

Теория: Изучение правил функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения.

Практика: Анализ с помощью системы «Крибрум» активности участников группы сообщества, связей, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества (в том числе с использованием контент-анализа); подготовка к представлению результатов проделанной работы.

**Тема 14.** Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях.

Теория: Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в социальных сетях. Проблемы использования в сообщениях геотегов, столкновения с неразумным и агрессивным поведением в сети.

Практика: Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях. Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум»

**Тема 15.** Итоговая работа по пройденному материалу.

Практика: Подготовка и выступление-защита презентации по итогу всего пройденного материала курса.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
1.	Начало учебного года	12 января 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	21 учебная неделя
3.	Продолжительность учебной недели	5-6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 часа в неделю
5.	Кол-во занятий в учебном году	36 занятия
6.	Кол-во часов в учебном году	36 часа
7.	Окончание учебного года	31 мая 2023 года
8.	Период реализации программы	с 12 января 2023 года по 31 мая 2023 года

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кибергигиена и работа с большими данными» технической направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данного курса требуется следующее оборудование:

- Проектор и экран для демонстрации учебного материала
  - Доска
  - Персональные компьютеры для обучающихся
- Требуемое программное обеспечение:
- Пакет офисных приложений
  - Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox или «Яндекс Браузер».
  - Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя (<http://www.timetoast.com> и т.п.).

— Сервис для создания интеллект-карт с возможностью совместной работы (<https://realtimeboard.com/ru>, <https://www.mindmeister.com/ru> и т.п.).

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, обладать знаниями в области информационно-компьютерных технологий.

### **Дидактическое обеспечение**

Дидактический материал: компьютерные презентации, памятки, тесты, анкеты, атрибуты познавательных игр, загадки, рисунки, комплекты заданий, вопросы викторин, кроссворды, ребусы.

### **Методическое обеспечение**

При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание уделяется рациональной смене видов деятельности, активному отдыху и здоровьесбережению. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют санитарным нормам (температура, регулярное проветривание кабинета, свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски).

Использование на занятиях не менее трех методов преподавания и не менее четырёх видов учебной деятельности так, как однообразность способствует утомлению.

Контроль и смена поз обучающихся, которые соответствуют видам деятельности на занятиях.

Занятия чередуются интеллектуальными и динамическими переменами, самостоятельной практической деятельностью.

Наличие оздоровительных моментов: урок здоровья, физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для кистей рук, для снятия общего или локального утомления, корректирующие осанку, игровые элементы, подвижные паузы, весёлые переменки, приносят пользу организму и способствует эмоциональной разрядке, снятию утомления, повышению творческой активности.

Наличие мотивации учебной деятельности - внешняя мотивация: объективная оценка выполненной работы, похвала, поддержка, соревновательный метод, шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение и внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Особое внимание уделяется психологическому климату на занятиях и характеру взаимоотношений в коллективе.

Создание ситуаций, позволяющих в дальнейшем использовать полученные знания, умения, навыки на практике, а не тяготиться ими как информационным балластом.

Инструктаж и соблюдение правил по технике безопасности на занятиях.

### **Информационное обеспечение программы**

### **Интернет-ресурсы:**

- Архив учебных программ на портале «Персонифицированное дополнительное образование» <http://www.klyaksa.net.ru/>
- Сайт образовательной организации МАОУ Лицей №18 <https://moulic18.ru/>

### **Список литературы**

#### Нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### Литература для педагога

- Говор С.А., Теделури М.М., Шулаева О.В. Рабочая программа по направлению «Кибергигиена». – Москва, 2019.
- Методическое пособие по направлению «Dataквантум». – Москва, 2018 г. рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» //
- Солдатова Г. У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн
- учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и к о , 2010.
- Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
- Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: Консультативная психология и психотерапия. 2015. З. С. 50-66
- Щербаков АЛЮ. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.