

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение г. Калининграда  
лицей № 18

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

лицей  
**18**  
№

2022-2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	
1.1.3. Общая характеристика условий	7
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.2.1. Личностные результаты освоения ООП	8
1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП	9
1.2.3. Предметные результаты	10
1.2.3.1. Предметные области «Филология» и «Иностранные языки»	10
1.2.3.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»	10 11
1.2.3.3. Предметная область «Общественные науки»	11
1.2.3.4. Предметная область «Математика и информатика»	12
1.2.3.5. Предметная область «Естественные науки»	
1.2.3.6. Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»	12
1.2.3.7. Дополнительные учебные предметы, элективные курсы	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .....	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Общее содержание среднего общего образования	19
2.2. Программа развития универсальных учебных действий	19
2.2.1. Цели и задачи программы развития УУД	20
2.2.2. Содержание и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени среднего общего образования	20
2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	21
2.3.1. Общие положения	21
2.4. Программа воспитания	22
2.4.1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в МАОУ лицее № 18	22
2.4.2. Цели и задачи программы	24
2.4.3. Виды, формы и содержание деятельности	25
2.4.4. Вариативные модули	36
2.4.5. Результаты реализации программы	39

<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Учебный план среднего общего образования в Лицее	43
3.1.1. Пояснительная записка	43
3.1.2. Режим организации учебно-воспитательного процесса	45
3.2. План внеурочной деятельности	55
3.2.1. Общие положения	55
3.2.2. План внеурочной деятельности по направлениям.	57
3.2.3. Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности	59
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	59
3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО	61
3.3.2. Финансовые условия реализации ООП СОО	64
3.3.3. Материально-технические условия	65
3.3.4. Информационно-методические и психолого-педагогические условия	76
3.3.5. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО	78
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	81
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	82
3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	83

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - Программа) является *составной частью* Образовательной программы Лицея, главным нормативным документом, конкретизирующим требования Стандарта<sup>1</sup> и регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на завершающем уровне общего образования лицейстов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также значимости данного уровня образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.1. **Цели и задачи** реализации данной Программы, конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника Лицея»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г.

№ 1645 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа направлена на обеспечение:

- формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России;
- реализации права лицеистов на получение бесплатного качественного среднего общего образования в объёме, обозначенном в учебном плане Программы, на изучение (в том числе на углубленном уровне) обязательных предметов, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;
- условий для воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную Программу;
- условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности учащихся и подготовки их к дальнейшему непрерывному образованию;
- образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей, а также - возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

1.1.2. Данная Программа сформирована и осуществляется на основе *системно-деятельностного подхода*, который обеспечивает

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

*Основными принципами* реализации программы являются:

- обеспечение *преемственности* программ основного общего и среднего общего образования;
- создание *информационно и событийно-насыщенной образовательной среды*, обеспечивающей максимальный учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и оптимальное удовлетворение их образовательных потребностей;
- *педагогическая поддержка творческой инициативы и самостоятельности* старшеклассника в разных видах деятельности, формирование на этой основе ответственности за собственные действия;

- *использование возможностей региональной образовательной сети;*
- *обеспечение открытости Лицея для сообщества города и региона, включение учащихся и родителей в систему государственно-общественного управления лицеем.*

В качестве ведущего принципа реализации Программы лицеем определен *принцип целенаправленной и последовательной индивидуализации образования учащегося.*

Индивидуализация в основном обеспечивается за счет самостоятельного выбора старшеклассником учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельного определения тем и направлений творческой, технической, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с его образовательными интересами, жизненными и профессиональными планами в рамках определённой профильной направленности. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в лицее формируются группы определённой направленности (профиля), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы Лицея по этому профилю.

Профилизация обучения в лицее на уровне среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения старшеклассником *индивидуального учебного плана* на основе исследования им доступных образовательных ресурсов Лицея, города, сети Интернет.

Формирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся сопровождается тьюторской поддержкой педагогов.

В лицее на уровне среднего общего образования реализуется *оптимизационная модель организации внеурочной деятельности*, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов Лицея и основывается на участии в совместной деятельности педагогических работников Лицея. Используемая модель предполагает сочетание элементов иных моделей (модель «дополнительного образования», «модель школы полного дня», инновационно-образовательная модель и др.)

Внеурочная деятельность старшеклассников может осуществляться в различных формах:

- *неурочная учебная деятельность в рамках учебного плана;*
- *образовательная деятельность в рамках плана внеурочной деятельности;*
- *внеурочная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг в лицее;*
- *внеурочная деятельность в рамках использования сетевых возможностей города, региона, сети Интернет.*

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности - духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное - в таких формах как краеведческая работа, патриотические клубные объединения, военно-патриотические

объединения, волонтерские бригады, клубное объединение «Патриот», общественно полезные практики, научное общество учащихся "ЛИК" (лицейский интеллектуальный клуб), ученическое конструкторское бюро "УКБ-18", творческая студия – Авторский театр хореографических миниатюр, спортивные клубы и секции, и в таких видах деятельности, как проектная деятельность, поисковые и научные исследования, концертная и выставочная деятельность, участие в конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах, годичном круге спортивных соревнований «Президентские спортивные игры», в подготовке и реализации социальных проектов на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

### 1.1.3. Общая характеристика условий.

Старшая школа Лицея работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения. Во второй половине дня, после обязательной динамической паузы, реализуются программы дополнительного образования, внеурочная деятельность, занятия клубов, творческих объединений, спортивных секций. Наличие разнообразной учебно-методической, научно-популярной, художественной литературы (в том числе на электронных носителях) и учебного оборудования позволяет организовывать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности учащихся практически в любом пространстве Лицея. Все учителя Лицея прошли повышение квалификации по программам ФГОС, все представители администрации – по программе «Менеджмент в образовании».

Образовательная программа среднего общего образования создана с учетом особенностей и традиций Лицея, предоставляющего большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей их личности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения учащимися данной Программы являются содержательной и критериальной основой для разработки и реализации всех программ, входящих в её состав и отражающих специфику образовательного процесса в каждом из его звеньев как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Достижение планируемых результатов учащимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и Лицея в целом.

Согласно требованиям Стандарта программа устанавливает для достижения учащимися следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

- 1) готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской

идентичности в поликультурном социуме;

- 2) освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 3) освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на



протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы призваны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности выпускников и для учебных предметов устанавливаются на базовом и углубленном уровнях, для интегрированных учебных предметов - на метапредметной основе. Их показатели конкретизируются в образовательных (рабочих) программах, входящих в состав данной Программы, по каждому учебному предмету и курсу. Программа определяет следующие общие показатели предметных результатов по обязательным предметным областям:

1.2.3.1. *Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» призвано обеспечить:*

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 3) свободное использование словарного запаса;
- 4) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- 5) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- 6) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

1.2.3.2. *Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» призвано обеспечить:*

- 1) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, осознание значимости изучения родной культуры для своего дальнейшего развития; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 3) включение в культурно-языковое поле родного края, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- 4) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 5) приобщение к литературному наследию писателей и деятелей культуры родного края, сформированность чувства сопричастности к свершениям своего народа, и осознание исторической преемственности поколений;
- 6) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
- 7) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

*1.2.3.3. Изучение предметной области «Общественные науки» призвано обеспечить:*

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 4) целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

*1.2.3.4. Изучение предметной области «Математика и информатика» призвано обеспечить:*

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

*1.2.3.5. Изучение предметной области «Естественные науки» призвано обеспечить:*

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 3) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 4) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

*1.2.3.6. Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» призвано обеспечить:*

- 1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- 2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- 3) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- 4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*1.2.3.6. Изучение дополнительных учебных предметов, элективных курсов (по выбору) призвано обеспечить учащимся:*

- 1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения

- (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранное направление образования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является важной составляющей частью общей системы оценки качества образования в лицее (СОКОл), обеспечивающей единство и преемственность образовательного процесса на всех его возрастных уровнях.

Система оценки призвана:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в лицее на деятельность по достижению учащимися личностных, метапредметных, предметных - планируемых результатов;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов на этапе среднего общего образования и подходов к их измерению;
- развивать и обновлять ресурсную базу образовательной статистики и мониторинга качества образования в лицее;
- определять форматы собираемой информации и разрабатывать технологию ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений для осуществления эффективного управления социально-педагогической системой Лицея на всех его уровнях.
- К основным направлениям оценочной деятельности Лицея на этапе среднего общего образования относятся:
  - исследование динамики достижения учащимися предметных образовательных результатов с применением электронного журнала;
  - исследование динамики достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
  - оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся;
  - оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея на этапе среднего общего образования.

Исходя из того, что достижение учащимися личностных результатов – задача и ответственность всей влияющей на личностное становление старшеклассника социально-образовательной системы (включающей – родителей, лицей, учреждения дополнительного образования, СМИ и т.д.), лицей определяет *следующие условия и границы оценки личностных результатов*

обучающихся:

- 1) Принципиальным отличием оценки *личностных результатов* освоения основной образовательной программы от оценки предметных и метапредметных результатов является изменение его предмета: в ходе таких мониторинговых исследований рассматривается *не прогресс личностного развития каждого обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности Лицея*. Информация о результатах предоставляется администрации в обобщённом неперсонифицированном виде.
- 2) В лицее допускается оценка сформированности отдельных личностных результатов обучающихся при строгом соблюдении следующих условий:
  - оценка полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов подростка и конфиденциальности информации;
  - оценка проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося;
  - оценка направлена на решение задач оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств учащегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития старшеклассника; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.
  - Особой формой оценки личностных результатов является *оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная педагогическая поддержка*. Эта задача решается через психолого-педагогическое консультирование. Как правило, такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации Лицея) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющими специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени среднего общего образования *не подлежат итоговой оценке*.

Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в лицее осуществляется на трёх основных уровнях: ученическом, педагогическом, административном.

Первый – *ученический уровень* обозначается встроенной в образовательный процесс контрольно-оценочной деятельностью учащихся.

*Основные цели контрольно-оценочной деятельности учащихся* заключаются в усилении мотивов познания; в закреплении в них веры в собственные силы; в развитии самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; в освоении ими эффективных средств управления своей учебной деятельностью; в последовательном формировании у них способности проводить

рефлексию собственной деятельности.

Второй – *педагогический уровень* комплексной оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется встроенной в образовательный процесс контрольно-оценочной деятельностью педагогов:

1) Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к учащемуся система оценивания проводится в форме *текущего контроля*, который подразделяется на два вида:

- *формирующее оценивание*;
- *констатирующее оценивание*.

Главное назначение *формирующего оценивания* состоит в диагностике освоения старшеклассниками изучаемых понятий и соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной работы с учащимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также - развивающей (углубленной) работы с учащимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Отметки "3", "2", "1" на формирующем (диагностическом) этапе в электронный журнал не выставляются. После диагностического тестирования учителем в обязательном порядке организуется *коррекционная деятельность*, в ходе которой он применяет дифференцированный подход.

*Констатирующее оценивание* проводится *только после коррекционного этапа* изучения дидактической единицы и определяет промежуточные результаты освоения учащимися содержания учебного материала в рамках определённых рабочими программами дидактических единиц. Оно может проводиться в формах проверочных, контрольных, зачётных работ и других педагогически целесообразных форм контроля, как письменных, так и устных.

Отметка за полугодие выводится электронным журналом автоматически как среднее арифметическое всех отметок учащегося, полученных за указанный период времени.

Отметка за год определяется как среднее арифметическое полугодических отметок. в случае получения среднего результата 4,5; 3,5; 2,5 с округлением — согласно математическим правилам в пользу ученика. В случае отрицательной динамики результатов учащегося по предмету учитель имеет право не следовать правилам математического округления.

2) Основными целями контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении учащимися планируемых образовательных результатов;
- обеспечение своевременной оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- соотнесение фактического уровня предметных и метапредметных результатов учащихся с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение целенаправленной и своевременной коррекции текущих

результатов освоения образовательных программ;

- педагогическая поддержка формирования у учащихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.

Третий – *административный уровень* комплексной оценки результатов освоения основной образовательной программы определяется контрольно-оценочной деятельностью административных работников Лицея, в сферу ответственности которых входит осуществление управления качеством образования на разных этапах и звеньях образовательного процесса в старшей школе.

Оценка достижения учащимися планируемых образовательных результатов на административном уровне является внешней как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогам. Она призвана обеспечить:

- общее понимание в лицее предмета оценки, а также формата и процедур её проведения;
- проведение анализа соответствия полученных результатов на этапе среднего общего образования в лицее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, зафиксированным в данной программе;
- создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования на старшей ступени лицейского образования.

Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится через систему мониторинговых исследований, организуемых членами администрации Лицея с привлечением служб Лицея и использованием пакета общих и специализированных методик экспертного типа:

Основные направления оценочной деятельности	Содержание и критерии оценки	Контрольно-оценочные процедуры и состав инструментария оценивания	Ответственный за проведение, <i>формы представления результатов</i>
<b>И.Исследование динамики достижения учащимися предметных образовательных результатов</b>	Владение системой специфических для каждой изученной предметной области ключевых предметных понятий, владение научной терминологией; системность и глубина усвоения изученных понятий и способов действия; способность применять их в деятельности при решении задач.	<b>Контрольные работы</b> 1)Сравнительный анализ результатов независимых (внешних) форм оценки качества с результатами промежуточной аттестации (повысил, понизил, соответствует) Определение причин возможного несоответствия. Планирование мер по корректировке образовательной деятельности педагогов. Лицея.	Заместитель директора по УВР совместно с руководителями предметных кафедр. <i>Аналитические таблицы с выводами.</i>



<b>II. Исследование динамики достижения учащимися метапредметных образовательных результатов</b>	Сформированность у учащихся метапредметных понятий и УУД, проектного мышления (способности к продуктивной деятельности)	1) Экспертное оценивание в ходе защиты индивидуальных проектов 2) Анализ результатов участия старшеклассников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических и проектных конференциях и т.п.	Заместитель директора по УВР, экспертная группа  <i>Экспертные заключения. Аналитические таблицы</i>
<b>III. Исследование достижения выпускниками Лицея личностных результатов общего образования</b>	Сформированность ценностного потенциала личности выпускника: личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе; идентичность; правосознание, экологическое мышление. общекультурная осведомленность, самостоятельность, ответственность, инициативность, деловые, моральные и эмоциональные качества личности	Исследование по методике Л.А.Ясюковой – тестирование. Материалы встроенного диагностического наблюдения педагогов с последующим применением метода независимых экспертных заключений; материалы индивидуального психологического консультирования	Педагог-психолог, классный руководитель <i>Аналитический отчет психологической службы Лицея на этапе завершения общего образования. Итоговая характеристика выпускника</i>
<b>IV. Оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея на ступени среднего общего образования</b>	Адаптация десятиклассников к новым условиям образовательного процесса Удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом	Неперсонифицированные психолого-педагогические исследования	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР <i>Аналитические справки</i>
	Степень соответствия выбора выпускником пути дальнейшего профессионального образования профилю обучения	"Мотивация выбора профессии" Л.А.Ясюковой  Анализ поступления выпускников в учреждения ВПО и СПО	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог <i>Статистические таблицы с выводами</i>

Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в РФ». К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план, прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и не имеющие академической задолженности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Общее содержание среднего общего образования**

Содержание среднего общего образования преимущественно относительно основного общего образования и реализуется преимущественно за счёт системно-деятельностного подхода как в освоении учащимся системы понятий в рамках изучаемых им предметов учебного плана, так и в получении им опыта инициативного и самостоятельного действия в рамках плана внеурочной деятельности.

Содержание среднего общего образования в Лицее нацелено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов и осуществляется посредством целевых программ, входящих в состав данной Основной образовательной программы среднего общего образования:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, отражают учебное содержание и технологию его освоения учащимися в ходе организации учебной деятельности на уроках и в внеурочных формах учебного процесса; рабочие программы в основном направлены на достижение учащимися предметных результатов;
- программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования представляет собой образовательное содержание, направленное на формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования включает в себя образовательное содержание в виде системы мер по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, по их социализации и профессиональной ориентации, по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, составляются педагогами, непосредственно осуществляющими учебный процесс по конкретному предмету в конкретном классе, и утверждаются директором Лицея на текущий учебный год. Текущий контроль за реализацией рабочих программ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, предметной кафедрой, самим учителем. Анализ достижения учащимися предметных результатов осуществляется в конце учебного года по материалам Лицейского мониторинга качества освоения предметных результатов.

### **2.2. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования**

Программа развития у старшеклассников универсальных учебных действий занимает важное место в данной основной образовательной программе и играет исключительную роль в реализации требований

Стандарта к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Универсальные учебные действия в основном формируются у учащихся в ходе решения учебных задач при изучении всех предметов и элективных курсов учебного плана, однако значительную роль здесь играет встроенная в образовательный процесс *учебно-исследовательская и проектная деятельность* старшеклассников.

2.2.1. Основная цель данной программы – способствовать формированию и реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассников через включение в образовательный процесс в тесной связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, элективных курсов и внеурочных форм деятельности. В своей совокупности – взаимосвязи и взаимодополнении – они призваны дать образовательные эффекты формирования у учащихся универсальных учебных действий, обозначенных в данной Основной образовательной программе, как метапредметные результаты, характеризующиеся:

- системными представлениями и опытом применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыками разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, нацеленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Для достижения основной цели программа предусматривает решение следующих актуальных задач:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите

индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– обеспечение практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– создание условий для практического использования приобретённых учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовка старшеклассников к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность учащегося, связанная с решением им творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это учебно-познавательная, творческая или социально-значимая деятельность, имеющая определённую практическую цель, соответствующие методы, способы деятельности, направленные на достижение результата, выраженного в конечном продукте деятельности.

### 2.2.2. Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебно-исследовательская деятельность и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

*Общее* в этих видах деятельности характеризуется следующим:

1. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности являются *практически значимыми*.

2. Структура и проектной, и учебно-исследовательской деятельности включает в себя общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде.

Оба вида деятельности предполагают наличие у учащегося компетенции в выбранной сфере проекта или исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность и высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

Важным моментом проектной деятельности старшеклассника является предусмотренный учебным планом индивидуальный образовательный проект.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **2.3. Программы отдельных учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности**

### **2.3.1 Общие положения**

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, элективных курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы и входят в данную основную образовательную программу в качестве приложений.

## 2.4. Программа воспитания

### 2.4.1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в МАОУ лицее № 18

*Анклавное положение Калининградского региона создаёт определенные трудности в культурной самоиндификации растущего человека.* Чувство неразрывной связи с историческим прошлым своей страны совершенно естественно проявляется у любого жителя материковой России, однако для того, чтобы оно формировалось у калининградских подростков, патриотическое воспитание призвано стать центральным в воспитательной работе.

В 2020 году лицей отметил своё 70-летие. Первым директором учреждения был освобождавший Кёнигсберг участник Великой Отечественной войны Григорий Иосифович Николаев. В своё время одна из первых учителей математики Лия Васильевна Баранова организовала поисковую деятельность пионерских отрядов 18-й школы, в результате которой появился *Музей Боевой Славы*, где были собраны уникальные экспонаты о двух дивизиях, в 1945 году штурмовавших самую неприступную крепость фашистской Германии. Сегодня лицейский музей обновил свою экспозицию, он сертифицирован, и на его базе созданы и активно действуют клубные детско-взрослые объединения, в своей совокупности являющиеся центрами многих традиционных акций и значимых событий в лицее.

В структуре лицея представлены все уровни общего образования: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). При этом *образовательный процесс на уровне начального общего образования с 1991 года строится через реализацию дидактической системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова*, что во многом определяет специфику нашего лицея в региональной системе образования. Контингент лицейской начальной школы, в основном, формируется из детей, родители которых осознанно выбирают эту довольно наукоемкую систему для получения их ребёнком общего образования. Приоритетными в преподавании учебных предметов являются *образовательные технологии деятельностного типа*, основанные на методе постановки и решения учебной задачи, *включающий детей в квази<sup>2</sup>-исследовательскую деятельность*. Система развивающего обучения предполагает активное включение родителей в образовательный процесс, а также – с самых первых дней - *формирование детско-взрослого сообщества класса на основе совместной деятельности*.

---

<sup>2</sup> Квази-исследование – как бы исследование: решая учебную задачу, дети делают самостоятельные «научные открытия» в разных областях знаний, которые, впрочем, до них уже сделали ученые. Смысл квази-исследовательской деятельности состоит само-изменении обучающегося.

Задачный метод является ведущим и на последующих уровнях лицейского образования, но здесь он применяется через *систему проектных задач (предметных и межпредметных)*, которые ребята (в зависимости от возраста) решают в группах и/или индивидуально.

Важную роль в лицейской системе самоуправления играет деканат *малого физмат-факультета*, созданного по инициативе БФУ имени И. Канта, на протяжении многих лет являющегося главным социальным партнёром лицея. Малый ФМ-факультет является разновозрастным объединением, в состав которого входят ученики, увлекающиеся предметами естественно-математического цикла, включая информатику и технологию.

С 2016 года, после присоединения городского УПК, лицей располагает в двух корпусах: учебном (ул. Комсомольская, д.4) и учебно-технологическом (ул. Леонова, д.6). Во втором корпусе для учащихся нашего лицея и других школ города организовано *обучение предмету «Технология» с использованием сетевой формы реализации образовательных программ - КалининградТехноСеть*, а также научно-техническое творчество учащихся в ученическом конструкторском бюро «УКБ-18».

В настоящее время лицей № 18 является *муниципальной инновационной площадкой по созданию банка цифровых практик школьного технологического образования с ориентацией на перспективные IT-технологии и освоения учащимися образовательных программ в сетевой форме*.

Всё вышеперечисленное, во многом, определяет планирование и организацию общественно значимой практики учащихся, а также основное содержание воспитательной программы лицея в плане профессиональной ориентации и карьерной навигации подростков разных возрастных групп. Лицей № 18 является *ресурсным центром* регионального педагогического сообщества, сетевое взаимодействие которого направлено на совершенствование системы *духовно-нравственного воспитания*.

В рамках *сотрудничества с приходом Храма Святого Апостола Андрея Первозванного* в лицее возникла и поддерживается *традиция проведения молебна* в сентябре и январе с участием всех желающих участников образовательных отношений, проводятся *еженедельные консультации с участием иерея Вадима Трусова* в ходе подготовки ребят к олимпиаде по «Основам православной культуры», действуют группы продленного дня на базе храмового ДООУ «Колыбелька», оказывается помощь учителям в разработке и практической реализации программы *«Путешествие в историю России» для 3-4 классов* с обязательным включением в каждое «путешествие во времени» встречу детей с православными святыми, имеющими отношение в изучаемой эпохе.

С 2013 года лицей принимает массовое участие в *Международной программе «Эко-школа /Зеленый флаг»*.

Кроме того, следуя стремлению к взаимодействию с лучшими представителями педагогического сообщества Европы, лицей на протяжении многих лет активно действовал (и продолжает действовать) в Международной

программе *«Школы: партнёры будущего» (PASCH)*. Это способствует, с одной стороны, повышению качества обучения лицеистов немецкому языку, а с другой - распространению русского языка как языка межнационального общения в рамках приграничного сотрудничества со школами Германии.

За время сотрудничества у нас накопился ценный опыт совместной деятельности в направлении «Детская дипломатия»: совместные музыкальные и театральные перфомансы, культурные проекты, концерты, спектакли, языковые конференции.

В настоящее время лицей активно сотрудничает со следующими организациями и предприятиями: БФУ имени И. Канта, РАНХ и ГС, КГТУ, КОИРО, ЦРОД, ДЮОЦ на Комсомольской, Военно-морская академии имени Ф.Ф. Ушакова, Центр занятости населения города Калининграда, Региональный Центр поддержки предпринимательства «Мой бизнес», ДОСААФ, (РОСТО), КОДЮОЦЭКиТ, Музей «Фриндландские ворота», Музей янтаря, Совет ветеранов города Калининграда и др.

Кроме того, лицей стал инициатором создания образовательной сети по двум основным направлениям, которые необходимо развивать:

- совместная разработка и реализация инновационной технологии деятельностного типа - постановка и решение межпредметной проектной задачи;
- реализация образовательных программ по технологии с использованием сетевой формы.

По этим направлениям в нашем регионе *лицей выполняет роль координирующего центра самоорганизованного сетевого сообщества.*

Чтобы более полно представить систему воспитательного процесса в лицее, следует ознакомиться с материалами лицейского сайта <https://moulic18.ru/dnv/>

С 2018 года в лицее действует Программа *«Я, Отечество, Семья»*, которая в своих главных направлениях не противоречит ни по содержанию, ни по целеполагающим принципам, ни инвариантным модулям структуры Программы воспитания, предложенной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогических технологий непрерывного образования Кругловым В.В.

Следуя новым требованиям к рабочей программе воспитания, лицей разработал инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профориентация», «Курсы внеурочной деятельности», включив в их содержание традиционные для лицея вариативные модули успешно реализуемой ранее программы «Я, Отечество, Семья».

#### **2.4.2. Цель и задачи программы**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной организации, – это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу*



*Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*<sup>3</sup>.

Ориентируясь на этот воспитательного идеал, а также основываясь на *десяти базовых для нашего общества ценностях*<sup>4</sup>, указанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, лицеем формулируется следующая общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими *социально значимых знаний*);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их *социально значимых отношений*);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими *опыта осуществления социально значимых дел*).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) повысить организационно-методический потенциал классного руководства, создать в лицее на этой основе *институт мобилизаторов детско-взрослых сообществ*, квалифицированно осуществляющих *сетевое управление совместной деятельностью* всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников);
- 2) реализовывать воспитательные возможности *школьных уроков*, включив в еженедельное расписание занятий учащихся уроки духовно-нравственного содержания, а также – определив в рабочих программах по учебным предметам ценностный (воспитывающий) компонент;
- 3) постоянно развивать лицейскую *систему ученического самоуправления*, выводя её на гармоничный уровень функционирования, обеспечивающего событийный характер ключевых творческих дел;
- 4) способствовать росту эффективности *профессиональной ориентации школьников* на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- 5) способствовать повышению уровня педагогизации воспитательной среды лицея через *включение родителей в общий контекст педагогической деятельности и общения*;
- 6) обеспечить структурированность и насыщенность образовательной среды на основе многообразия выбора обучающимися направлений *внеурочной деятельности*.

### 2.4.3. Виды, формы и содержание деятельности

<sup>3</sup> из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

<sup>4</sup> Патриотизм, социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

### 2.4.3.1. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Это главный обеспечивающий модуль в системе воспитательной работы лицея, основная цель которого состоит в педагогическом сопровождении деятельности классных коллективов, традиционно структурирующих образовательную среду учреждения.

Основным механизмом реализации этого модуля является создание лицейского сообщества классных руководителей по каждой параллели классов и проведение с ними *целенаправленной организационно-методической работы, нацеленной на неуклонный рост профессионализма педагогов в деле воспитания школьников* и повышение на этой основе *качества педагогического сопровождения классов* по их участию в следующих подпрограммах в рамках вариативных модулей:

***Модуль «Я – гражданин России»:***

знакомство с правами и обязанностями гражданина; с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; деятельность в составе РДШ; поисково-исследовательская деятельность; участие в социальных проектах; волонтерская деятельность.

***Модуль «Я и моя семья»:***

через организацию на базе класса совместной творческой и проектно-образовательной деятельности детей и родителей; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье; получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; участие в дискуссиях о любви и верности, заботе о продолжении рода, нравственной и физическом здоровье, достатке и семейном уюте, уважении к родителям, заботе о старших и младших, семейных традициях и реликвиях.

***Модуль «Мой родной лицейский дом»:***

деятельность по благоустройству лицея; участие в оформлении классной комнаты, учебных и др. кабинетов; озеленение пришкольного участка; самообслуживание и наведение порядка; организация совместных праздников и поддержание лицейских традиций и утверждение лицейских ценностей.

***Модуль «Я и моё здоровье»:***

спортивно-оздоровительная деятельность и пропаганда здорового образа жизни.

***Модуль «Я и моя Земля»:***

знакомство с природой, наукой и культурой родного края и всей Земли, с этнокультурными традициями и фольклором своего народа и других народов мира, с авторскими произведениями искусства разных жанров, с творческим достоянием человечества; организация природоохранной деятельности; творческая деятельность в коллективах художественно-эстетического цикла; поисково-исследовательская и туристско-краеведческая деятельность.

Систему практической реализации вышеперечисленных вариативных модулей в деятельности классного руководителя составляют следующие ***активные практики:***

- 1) ***Участие лицея в проекте «Киноуроки в школах России»*** под

руководством Центра развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ» (г. Санкт-Петербург). Этот проект ориентирован на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей растущего человека. Инновационный метод воспитания, предусмотренный данным проектом, состоит из трёх последовательных этапов:

- классный руководитель организует для своих воспитанников **просмотр короткометражного игрового фильма**, задачи которого – эмоционально присоединить их к важной нравственной проблеме, раскрыть образы героев фильма, логику их поведения в современной жизненной ситуации общества;
- затем проводится **дискуссионное обсуждение фильма**, в ходе которого раскрывается авторский замысел его содержания, расставляются акценты при формировании восприятия каждым ребенком вводимого нравственного понятия, его значения для человека и других людей, вариантов его проявления в жизни современного общества;
- важным результатом каждого киноурока становится возникшая у лицеистов потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения **социальной практики**, – общественно полезного дела, инициированного детьми самостоятельно и позволяющего каждому участнику проявить рассматриваемое качество личности в определенной деятельности на благо (педагогика общей заботы).

**2) Вторым обязательным компонентом в системе деятельности классного руководителя является педагогическое сопровождение процесса постановки и решения межпредметных проектных задач (МПЗ),** включенных в образовательную программу лицея на всех уровнях общего образования. Содержание и методику проведения МПЗ разработано межпредметной проектной лабораторией лицея в содружестве с межшкольной лабораторией нашего региона, объединенной в неформальную сетевую организацию, которая ежегодно организует проведение сетевых проектных фестивалей для школьников.

При этом каждый ребенок за время обучения в лицее участвует в проектных задачах трижды, меняя деятельностную позицию на каждом возрастном уровне. В начальной школе он выступает в роли участника работы группы, в основной школе – в роли её организатора, в средней школе – в роли ответственного эксперта, который через встроенную диагностику оценивает формирование универсальных учебных действий у младших участников процесса, работая с экспертными листами, где обозначены все показатели, критерии и индикаторы.

**3) Третий содержательный компонент системы воспитательной работы классного руководителя с классом – «Профорентация»,** главные цели которой достигаются через организацию профессиональных проб, самодиагностику собственных ресурсов, пресс-конференции с представителями разных профессий в клубе интересных встреч, экскурсии на предприятия и организации области, участие в компетентностных конкурсах типа «ТехноАрт» и др.

4) **Четвертый компонент системы – работа классного руководителя в рамках инвариантного модуля «Самоуправление»**, главные задачи которого состоят в организационном оформлении классного коллектива и структурировании его на основе психологии групп, педагогической поддержке деятельности ученического актива класса, формируемого из неформальных лидеров общения и деятельности.

5) Особое место в работе классного руководителя отводится **работе с родителями**, подключению их к педагогической деятельности в отношении собственного ребёнка, координации усилий в процессе его интеллектуально-личностного становления.

Таким образом, **классный руководитель призван стать мобилизатором детско-взрослого сообщества класса**, объединенного на основе:

- общих ценностей, целей, интересов и потребностей;
- общих ресурсов, доступных каждому члену сообщества;
- общего контекста деятельности и общения, в который погружены все члены сообщества.

На индивидуальном уровне работа каждого классного руководителя заключается в изучении особенностей личностного развития каждого своего воспитанника через встроенное наблюдение, корректировке его возможных негативных проявлений, объединении усилий семьи и школы в его воспитании.

#### 2.4.3.2. Модуль «Школьный урок»

Направлен на постоянную и неуклонную апелляции учителя к развивающемуся сознанию ребенка, его способности отражать окружающую действительность, выявляя то, что составляет для него личностно-ценностный смысл. Основная задача модуля - формировать у него на этой основе ценностные ориентации, чувство принадлежности к родной культуре, желание вносить свой вклад в улучшение окружающей жизни во имя семьи и Отечества.

Эта цель реализуется через решение следующих задач:

- создание организационных, учебно-методических и кадровых условий для реализации предметных областей **«Основы религиозных культур и светской этики»** (ОРКСЭ) в начальной школе, **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (ОДНКНР) в основной школе. Своевременное информирование родителей о наполнении учебным содержанием вышеуказанных предметных областей и предоставление им свободного выбора модуля для изучения ребенком;
- включение в план внеурочной деятельности курса по выбору **«Нравственные основы семейной жизни»**;
- включение курса **«Истоки»** в учебные планы на уровнях начального общего и основного общего образования;
- выделение в рабочих программах по учебным предметам духовно-нравственного компонента, усиление на этой основе **воспитательной функции урока**;
- реализация межвозрастных общешкольных проектов в рамках

### **межпредметных проектных задач;**

- установление договорных отношений лица с ответственными представителями РПЦ о взаимодействии в рамках духовно-нравственного просвещения учащихся и реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;
- включение в программу по литературе модуля **«Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы»;**
- укрепление гражданской идентичности ребенка, определяющей его ментальную близость с родной страной, посредством реализации на всех возрастных уровнях лица проекта **«Кино-уроки в школах России»**, ежемесячно запускающего и структурирующего основные направления социальных практик, инициированных детско-взрослыми сообществами классов.

### **2.4.3.3. Модуль «Самоуправление»**

**Ученическое самоуправление** в лицее определяется, не только, как организация деятельности ученических органов управления, но, прежде всего, как **организационное оформление классных коллективов**, клубных и кружковых объединений внутри лица **по типу детско-взрослых сообществ** с выходом на общую структуру образовательной среды, насыщенной различными активными практиками, в т.ч. через организацию лицейских коллективных творческих дел.

В сентябре каждого учебного года классный руководитель (или руководитель клубного объединения) совместно с психологической службой лица проводит в игровой форме социометрическое исследование и определяет группу неформальных лидеров, из числа которых формируется актив класса, структурирующий ученический коллектив на отдельные команды. Члены каждой команды под руководством своего командира выполняет одно из нижеперечисленных традиционных дел, содержание которой еженедельно меняется<sup>5</sup>:

- 1) дежурят в классе, следят за чистотой и порядком проветривания, готовят пособия к уроку и помогают учителю организовать деятельность на уроке;
- 2) готовят и проводят классный час по плану воспитательной работы;
- 3) организуют социальную практику одноклассников;
- 4) обеспечивают работу СМИ, публикует информацию о классе в лицейской группе «В контакте», оформляет информационный стенд в офисе класса;
- 5) готовят сюрприз.

Для подготовки участия в общелицейских КТД в классе создаётся временная творческая группа – совет дела.

В лицее разработаны и приняты в качестве основных **следующие принципы взаимодействия обучающихся, учителей и родителей** в ходе реализации воспитательной программы:

- **Законность и безопасность – прежде всего!**

Неукоснительное соблюдение правовых и нравственных законов, соблюдение

---

<sup>5</sup> Эта технология организации коллективной деятельности носит название «Чередование традиционных дел»

конфиденциальности информации о каждом, приоритет безопасности в лицее или в любом другом месте организации воспитательного процесса.

- ***Педагогика общей заботы - основа воспитательной работы.***

Организация совместного социального творчества детей и взрослых, направленного на искреннюю заботу о людях и окружающем мире, на развитие всех и каждого, на рыцарское служение Добру, Правде, Красоте.

- ***Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?***

Креативный подход и отказ от шаблонов, системность и целесообразность в организации и проведении коллективных творческих дел.

- ***Доброта и понимание – в центре нашего внимания!***

Главный ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей со взрослыми.

- ***Вместе – мы сила!***

Реализация процесса воспитания через создание в лицее сети детско-взрослых сообществ, объединяющих учащихся, родителей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В центре внимания органов ученического самоуправления ***вариативный модуль «Забота и добродетели»***, который предполагает широкое использование в системе воспитания и социализации возможностей добровольческой деятельности ребят в проведении следующих **акций**:

«***Дети – животным зоопарка***» - сбор кормов, плодов, продуктов для животных Калининградского зоопарка;

«***Дети – ветеранам***» - сотрудничество с Домом ветеранов, подготовка, проведение концертов, поздравление для ветеранов;

«***Дети - детям***» - участие старших в организации и проведении межпредметных проектных задач, а также – в проекте «Киноуроки в школах России», в организации и проведении социальной практики, в благотворительных марафонах «Свет рождественской звезды», «Ты нам нужен!» и др.

#### **2.4.3.4. Модуль «Профориентация»**

Направлен на формирование у лицеистов готовности самостоятельно делать выбор профиля обучения, а также – планировать свой будущий профессиональный маршрут и карьерный рост в современных условиях развития экономики Калининградской области и России с учетом индивидуальных возможностей, способностей и требований рынка труда. Основными «инструментами» профориентационной работы лицея являются:

- оказание консультативной и практической помощи лицеистам в профессиональном самоопределении;

- организация содержательного взаимодействия лицея с представителями региональных предприятий и организаций, социально-ответственными

представителями бизнеса (в первую очередь - из числа родителей и выпускников лицея);

- обеспечение преемственности общего и профессионального образования;

- организация профессиональных проб подростков через освоение ими образовательной программы по учебному предмету «Технология» и трудовую деятельность

Содержание этого инвариантного модуля конкретизируется в вариативной модульной программе **«Я и моё призвание»**. Принципиальная задача этой программы состоит в том, чтобы не на словах, а на деле включить подростков в поиск собственного профессионального и жизненного пути. Система работы лицея по профессиональной ориентации детей, подростков и молодёжи в лицее структурировано по следующим основным направлениям:

### **1. Профессии прошлого, настоящего и будущего**

#### **1.1. Профессия - Работа, Труд, Творчество, Служение.**

Освоение детьми существенных характеристик понятий, связанных с выбором своего будущего профессионального и жизненного пути.

#### **1.2. Классификация профессий.**

Ребята готовят и проводят публичное представление проектов по направлениям «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ», «Человек – природа», «Человек – Техника».

### **2. На пути к самореализации: Кто я? Какой я? Что я могу?**

#### **2.1. Смысл жизни – в самореализации**

В классах проводятся дискуссии на темы «Для чего я живу?», «Потребности человека и ценности жизни», «Свобода и ответственность», «Дело жизни», "Примеры искреннего служения: врач Федор Григорьевич Углов, педагог Антон Семенович Макаренко, инженер Владимир Григорьевич Шухов, авиаконструктор Павел Осипович Сухой, эколог Игорь Евгеньевич Честин».

#### **2.2. Главный мой капитал – я сам**

Ребята исследуют собственные жизненные ресурсы: здоровье, образование, индивидуальные особенности, личностные качества.

«Что я не могу изменить? Темперамент».

«Что я могу в себе развить? Характер и направленность личности».

«Волевой потенциал личности: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, ответственность».

«Вера как опора психологической устойчивости».

### **3. Самообследование (методика Евгения Климова).**

3.1. Определение типов профессий по предмету труда

3.2. Мои возможности: к какому типу профессий отношусь я?

### **4. Создание условий для профессиональных проб в лицее (через внеурочную деятельность и дополнительное образование):**

волонтерская деятельность (микро-педагогическая практика);

работа на пришкольном участке (сельскохозяйственная практика);

работа в УКБ – 18 и техно-спецназе (инженерно-конструкторская практика);

организация персональных и групповых выставок (практика проектной и творческой деятельности);  
хореографическая деятельность (творческая практика),  
практика перевода в ходе участия в международной программе «Школы – партнёры будущего» и подготовке к сдаче экзамена на Диплом немецкого языка" (DSD);  
медиа-практика в ходе работы издательской службы «Территории L» и группы блогеров, отражающих деятельность классных сообществ в социальных сетях;  
экологическая практика в рамках деятельности клуба «Зеленый флаг»;  
практика решения олимпиадных задач;  
практика программирования.

### *2.3. Выбор профессии*

Условия успешного выбора: интерес (хочу!), возможности (могу!), спрос (надо!).

## **3. Региональные особенности рынка труда**

### *3.1. "Где родился, там и пригодился".*

Ребята знакомятся с разделением труда в нашем анклавном регионе, составляют атлас профессий в Калининградской области, участвуют в образовательных экскурсиях на учреждения и предприятия области, родители проводят встречи и мастер-классы различных профессий.

### *3.2. Развитие экономики региона*

Учащиеся делятся на группы (министерства) и выбирают кластер, в рамках которого они будут создавать свой проект развития.

### *3.3. Перспективы развития рынка труда в нашем регионе*

На этом этапе проводится фестиваль с публичным представлением и оценкой групповых проектов.

### *3.4. Фестиваль "Моё профессиональное будущее в Калининградской области"*

Проводится на заключительном этапе основного общего образования лицеистов в форме защиты индивидуальных и групповых проектов (кинопроекты, видеопроекты, журналистские проекты, арт-проекты, план-карьера и т.д.)

В лицее организуется деятельность Клуба интересных встреч с представителями разных профессий.

## **2.4.3.5. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Имея в своей структуре все возрастные уровни общего образования, мы позиционируем себя как многопрофильный лицей, в котором в результате свободного выбора учащихся на заключительном уровне общего образования сложились следующие профильные направления: **физико-математическое, информационно-математическое, инженерно-технологическое, химико-биологическое, социально-экономическое и гуманитарное.**

Для поддержки этих профильных направлений на всех уровнях общего



образования в лицее используются ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что обеспечивает структурированность лицейской образовательной среды и её насыщенность активными практиками, участвуя в которых ребята постепенно самоопределяются в своём профессиональном будущем:

***Физико-математический профиль***

Решение задач по текстам ЗФТШ: математика и физика

Олимпиадная астрономия

Исследовательские задачи по астрономии

***Информационно-математический профиль***

Практикум по программированию и информатике

Основы теории чисел и криптография

***Инженерно-технологический профиль***

Робототехника

Практикум по программированию

***Химико-биологический профиль***

Решение качественных и расчетных задач по химии

Экологический клуб «Зеленый флаг»

***Социально-экономический профиль***

Финансовая грамотность

Клуб «Живое право2

Дискуссионный кино-клуб «Россия.dok»

***Гуманитарный профиль***

Подготовка к немецкому языковому диплому

Второй иностранный язык (английский, немецкий)

Деятельность ребят проходит в разновозрастных группах (командах), самоорганизующихся в соответствии с замыслом проектов, направленных на решение реальных проблем экономики и социума. Залогом успешности сетевого взаимодействия мы считаем слаженную работу детско-взрослого сообщества, реализующего продуманную психолого-педагогическую нюансировку ученических команд и мотивирующее управленческое сопровождение педагогов.

В рамках плана внеурочной деятельности учащихся начальных классов работает «*Литературный клуб «Диалог»*».

Система дополнительного образования в лицее представлена кружками спортивной направленности, хореографией, вокально-хоровым коллективом «Жемчужинки» и детским медиа-центром.

#### **2.4.3.6. Модуль « Работа с родителями»**

Важнейшим партнером лицея в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

➤ как источник родительского запроса к лицее на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;

➤ как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

➤ как непосредственный воспитатель (в рамках семейного воспитания).

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания мы привлекаем также и педагогических работников иных образовательных организаций, выпускников, представителей общественности, органов управления, бизнес-сообщества.

**Главная цель данного направления деятельности:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) с учётом разновозрастных особенностей детей и деятельностного подхода в современных условиях функционирования общества, образовательной системы и семьи «Общее дело - заботы семьи», развитие коммуникативных компетенций при взаимодействии с детьми, их сверстниками, педагогами и родителями класса, лица.

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия лица и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему условий и целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей на площадках лица.
- оказывать систематическое наблюдение и профессионально-педагогическую помощь на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- определить совместно с родителями отдельных семей «Проблемное поле воспитания», попытаться преодолеть негативные тенденции в воспитании определённой группы учащихся, привлекая для помощи соответствующих специалистов и организации;

Система работы лица по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков основана на **следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и лица, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности педагогического и родительских коллективов по духовно-нравственному развитию и воспитанию, в **разработке содержания и реализации программ** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в оценке эффективности и значимости для семьи этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с необходимостью педагогического самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания их окружения.

**Содержание воспитательной работы** данного модуля (при совместном обсуждении и одобрении большинства родительских коллективов):

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся (анкетирование);
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе **«Учитель – Ученик – Родитель»**;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально-психологической службы лицея;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности (постоянный лекторий, встреча с врачами-психологами, специалистами города службы «Доверие», педагогами-психологами лицея);
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе **«Учитель – Ученик – Родитель»**;
- привлечение родителей к активному участию в жизни лицея, формированию внутренней политики школьной жизни;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни лицея.

**Формы внеклассной работы:**

еженедельные консультации с родителями (по их требованию), совместные беседы родителей, их детей и классного руководителя, врача;

родительские собрания;

посещение семей учащихся (при необходимости и желании родителей);  
анкетирование;

тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;

семейные праздники и спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День пожилого человека;

Праздник вступления в школьную жизнь (День лицейской семьи);

тренинги родительского взаимодействия (индивидуальные и групповые);

походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

Дни творчества, Дни открытых дверей.

Проектно-исследовательская работа («Профессии моей семьи», «Мой род- моё Отечество», «Служу России»);

деятельность родителей в составе членов жюри в творческих и концертно-творческих программах;  
участие в разработке и оценке мероприятий в рамках работы

#### **2.4.4. Вариативные модули**

Ранее 18-й лицей успешно реализовывал воспитательную программу «Я, Отечество, семья». Поэтому переход на новую Рабочую программу воспитания лицей осуществляет в системе преемственности, и в качестве вариативных модулей оставляет те, которые реализовывались в прежней программе. Примерная рабочая программа воспитания, предложенная в качестве образца российским школам, в основе структуры полагает виды и формы деятельности. Мы полагаем в основу структуры вариативной части программы лицея ценностный аспект:

- **«Я – человек совестливый»;**
- **«Я – гражданин России»;**
- **«Я и моя семья»;**
- **«Мой родной лицейский дом»;**
- **«Я и моё здоровье»;**
- **«Я и моё призвание»;**
- **«Я и моя Земля»**

Педагогический коллектив лицея считает принципиальным обращение каждого учащегося к собственному Я в его отношениях с разными аспектами окружающего мира.

#### **4.1. Модуль «Я – человек совестливый».**

Направлен на формирование человеческого в Человеке, взаимопонимание с другими людьми через рефлексию учащихся, межличностных отношений с окружающими, позитивного опыта взаимодействия в процессе диалога и полилога. Ведущую роль в реализации данного модуля **играет классный коллектив**. Классный руководитель включает учащихся в сферу общественной самоорганизации через социальную деятельность, создаёт ситуацию для осознания собственных ресурсов и ресурсов окружающей среды, обеспечивающих успешное участие лицеиста в **общественнозначимой** деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности:

- ✓ поиск объектов общей заботы,
- ✓ коллективное целеполагание, коллективное планирование,
- ✓ коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение,
- ✓ коллективный анализ.

Для этого в лицее на постоянной основе действует подпроект **«Забота и доброделание»**.

Для развития у лицеиста ответственного отношения к учебе большое внимание уделяется формированию позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного

эффективно решать познавательные задачи. Классный руководитель совместно с родителями и лицеистами своего класса организует встречи с интересными людьми из числа родительской общественности и выпускников лицея, а также поддерживает престиж учащихся, имеющих высокие академические успехи. Реализация подпроекта происходит в таких формах, как – Клуб интересных встреч, диалоговые площадки, мастер-классы.

#### **4.2. Модуль «Я – гражданин России»**

Направлен на формирование отношения ребёнка к своему государству и обществу. В реализации этой подпрограммы огромную роль играют предметы общественно-научного цикла, а также участие в детско-юношеских **организациях и движениях**, в ученическом **самоуправлении**.

Реализация подпроекта происходит в таких формах, как

- ученические конференции,
- сборы активов, предвыборная и выборная кампании,
- работа лицейского института правозащитников,
- дискуссионного клуба «Россия.doc.»,
- выступление агитбригад,
- работу военно-патриотического клуба «Патриот» и других, подсказанных динамикой лицейской жизни, формах.

#### **4.3. Модуль «Я и моя семья»**

В ходе реализации модуля развиваются партнерские отношения лицея с родителями (законными представителями), способствующая единому подходу к социализации детей в семье, учёту их индивидуальных и возрастных особенностей. Параллельно изучаются культурные и социальные потребности семьи и создаются условия для их учёта в образовательном процессе лицея. Реализуется через работу лицейского **клуба «7 Я»**, проведение совместных праздников, ярмарок, концертов, родительских собраний, общественных приёмных.

#### **4.4. Модуль «Мой родной лицейский дом»**

Направлен на формирование особой лицейской атмосферы доброжелательности, взаимопонимания, дружбы, взаимоуважения, разновозрастного сотрудничества, взаимной заботы старших о младших. Реализуется через постановку и решение проектных задач, в организации и проведении которых участвуют старшеклассники, через клубную и кружковую работу, деятельность разновозрастных творческих коллективов.

#### **4.5. Модуль «Я и моё здоровье»**

Особую роль играет предметная кафедра учителей физической культуры, которая на уроках и во внеурочной деятельности пропагандирует здоровый образ жизни и раскрывает преимущество физического развития как основы для интеллектуально-личностного развития (В здоровом теле – здоровый дух) и психолого-педагогическая служба, которая использует средства психолого-педагогической поддержки обучающихся. Реализуется через проведение спортивных праздников, занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, шашкам, настольному теннису, туристике, спортивному ориентированию.

#### 4.6 Модуль «Я и моё призвание»

Направлен на формирование мотивов и ценностей в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащегося; развитие мотивации к труду, потребности к приобретению профессии. Лицей располагает учебно-технологическим корпусом, в котором оборудованы кабинеты и лаборатории, а также квалифицированным педагогическим сообществом учителей технологии, что создаёт определённую базу для качественной работы по профессиональной ориентации и карьерной навигации детей, подростков и молодёжи. В рамках подпрограммы «Я и моё призвание» организованы профессиональные пробы учащихся 5-8-х классов по направлениям: **«Фрезерные работа на станках с ЧПУ»**, **«Ресторанный сервис»**, **«Технология моды»**, **«Интернет вещей»**, **«Компьютерный дизайн»**, **«Введение в аддитивные технологии»**, **«Инженерная графика»**, **«Медиатехнологии»**. Это создаёт прекрасные возможности для ориентации на профессии в сферах «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ», «Человек – Техника», «Человек – Человек».

Однако, большим недостатком в современной ситуации является отсутствие в образовательной среде учебно-технологического корпуса природоподобных технологий. Это весьма ограничивает возможности организовать профессиональные пробы для ребят, ведущим направлением профориентации которых является **«Человек-Природа»**. Решить эту проблему предстоит в ближайшем будущем.

На организацию профессиональных проб работает также сотрудничество с БФУ имени И. Канта на базе которого действуют профильные группы инженерно-технической подготовки, в лицее открыт **ресурсный центр «Педагогическое образование»**, учащиеся классов физико-математического профиля посещают физический практикум, организуемый в университетских лабораториях.

**Большим ресурсом для профессиональной ориентации и карьерной навигации обладает система внеурочной деятельности лицея.**

В следствие структурированности и насыщенности образовательной среды лицея заметно повысилась эффективность процесса социализации и воспитания. Включаясь в активную деятельность, ребята повышают собственную мотивацию на труд и учёбу, учатся генерировать оригинальные идеи по улучшению окружающей жизни, слаженно работать в командах, получать ценностное представление о профессиональных сферах и овладевают способностью осуществлять осознанный жизненный и профессиональный выбор. Большинство родителей поддерживают эту стратегию лицея, активно подключаясь к проведению профессиональных проб для различных групп ребят, а также к реализации детских проектных замыслов, профессионально помогая своему ребёнку и на деле демонстрируя лучшие качества гражданина и патриота.

#### 4.7. Модуль «Я и моя Земля»

Концентрирует в себе все формы природоохранной и краеведческой

деятельности. Объектом заботы лицеиста в первую очередь становится родной край – место, где он родился и вырос. В нашем, оторванном от материковой России, регионе, особенно остро стоит проблема идентификации и детей и взрослых в родной культуре. К сожалению, в сознании проживающих здесь людей ослаблены связи между географическим местом и культурным опытом народа, к которому мы принадлежим. После войны на освоение этой территории приехали добровольцы из разных концов бывшего Советского Союза. Многие из них, по меткому выражению Патриарха Кирилла, попали в "культурный плен" этого места. "Весьма величественное" архитектурное наследие, которое мы получили от прежних хозяев Восточной Пруссии, и до сих пор препятствует возникновению у калининградцев чувства неразрывной связи с историческим прошлым своей страны, которое совершенно естественно проявляется у любого жителя России. Ситуация усугубляется ещё и тем, что здесь, в центре Европы, особенно явно ощущаются процессы глобализации, которые неизбежно гомогенизируют культурный опыт людей по западному образцу, значительно ограничивая национальную самобытность. Культурная идентичность в сложившейся ситуации особенно хрупка и нуждается в специальной защите.

Подпрограмма «Я и моя Земля» направлена на выполнение этой защитной миссии. Мы привлекаем к этой работе институт семьи, организации культуры и средства массовой информации. Большую помощь нам оказывают священнослужители близлежащего Храма Апостола Андрея Первозванного. Для этого в лицее работает дискуссионный кино клуб "Россия.dok ", Клуб любителей истории Отечества «КЛИО», клуб «Патриот», клуб «Туристика», кружок «Историческое краеведение», реализуется программа литературного и исторического краеведения, обсуждаются проблемы личностного становления растущего человека на заседаниях родительского клуба "7Я", на ученических конференциях и классных часах. Особую роль в образовательной среде лицея играет система межпредметных модулей в начальной школе, проектных задач в основной школе и индивидуальная проектная деятельность в старшей школе. Большую роль в реализации этой подпрограммы играет также традиционный фестиваль национальных культур «Мы единое целое» в ходе которого ребята знакомятся с творческим достоянием народом России и мира.

#### **2.4.5. Критерии и результаты реализации программы**

**Критерии, показатели эффективности деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.**

**Первый критерий** – структурированность и насыщенность образовательной среды лицея как среды духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обеспечивающей уклад школьной жизни как систему признанных ценностей норм правил и традиций: - наличие возможностей для включения лицеистов в разнообразные виды деятельности по всем направлениям воспитания и социализации; - наличие разветвлённой системы самоуправления на всех уровнях лицея; - наличие системы

содержательного взаимодействия с окружающим социумом, использование образовательных возможностей городской среды; - наличие системы работы с родителями в классе и лицее.

**Второй критерий** - степень обеспечения в лицее позитивных межличностных отношений: - уровень сплочённости классных и детских творческих коллективов на основе единства ценностных ориентаций;

- доля включённости учащихся во все направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профориентационной, природоохранной, спортивно-оздоровительной, созидательного труда.

**Третий критерий** - степень обеспечения в лицее жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни: - реалистичность и достаточность мероприятий по обеспечению организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы; - реалистичность и достаточность мероприятий профилактической работы и формировании на этой основе осознанного отношения к собственному здоровью.

#### **Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых <sup>6</sup>**

Программа воспитания предусматривает использование данной анкеты для диагностики внедрения инвариантных модулей.

<b>Проблемы</b>	<b>Шкала</b>	<b>Идеал</b>
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у своих классов	012345678910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для своих классов. Им доверяют.
Классные дела – инициатива учителя. Дети участвуют в них по принуждению	012345678910	Классные дела планируются и организуются совместно учащимися с классным руководителем

<sup>6</sup> Данная анкета предлагалась авторами Проекта Примерной программы воспитания калининградским тренерам по внедрению новой рабочей программы воспитания на курсах повышения квалификации в 2020 г.



В отношениях в классе преобладают равнодушие, случается травля детей, дети пассивны	012345678910	В классе дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения
<b>Качество организации внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность представляет собой продолжение учебной, преимущественно познавательная деятельность	012345678910	Внеурочная деятельность разнообразна: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая и др.
Участие детей во внеурочной деятельности принудительное	012345678910	Внеурочная деятельность вызывает интерес школьников
Результаты внеурочной деятельности не представлены в школе	012345678910	С результатами внеурочной деятельности можно увидеть в оформлении школы, на сайте, они доступны родителям, гостям и т.д.
<b>Качество личноно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
На уроках детям скучно, они не интересны	012345678910	Уроки вызывают широкий интерес, дети активно вовлечены в пространство урока
Формы уроков однообразны, доминирует монолог учителя	012345678910	Уроки проходят в разнообразных формах, дети имеют возможность свободно высказываться
Уроки нацелены на усвоение знаний для сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	012345678910	Уроки ценностно наполнены, на них затрагиваются важные проблемы современной жизни
<b>Качество ученического самоуправления</b>		

Участники самоуправления пассивны, не влияют на происходящее в школе	012345678910	Ребята ответственны за происходящее в школе, инициативны, оказывают влияние на жизнь школы
Дети поставлены взрослыми в позицию исполнителей формальных мероприятий, инициированных вышестоящими инстанциями	012345678910	План работы составляется при активном участии детей, большинство событий придумываются и организуются учащимися
В самоуправлении отсутствуют лидеры	012345678910	В самоуправлении есть лидеры. Они инициативны и пользуются авторитетом у обучающихся
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентация сводится к ознакомлению с рынком труда	012345678910	Профориентация ориентирована на воспитание трудолюбия, готовности выбрать профессию, ответственности за свой выбор
Профориентацией в школе занимается один человек (ответственное лицо)	012345678910	Профориентацией занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационная работа проводится преимущественно в формате лекций	012345678910	Профориентация проводится в различных формах. Включающих деловые игры, тренинги и т.д.
<b>Качество взаимодействия лица и родителей</b>		
Родители безучастны к происходящему в школе, общение с ними сводится к ответам на претензии	012345678910	Родители поддерживают воспитательную деятельность школы, проявляют инициативу, участвуют в школьной жизни

Работа с родителями сводится в основном к их информированию	012345678910	В школе постоянно ведется работа, способствующая диалогу с родителями: мастерские, мастер-классы, встречи с психологами, круглые столы
У родителей преимущественно конфликтные отношения с педагогами	012345678910	Педагоги пользуются уважением и авторитетом у родителей. Налажено конструктивное сотрудничество.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 18. Содержание учебного плана нормирует общий объём нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дополнительных учебных предметов и элективных курсов, формы и порядок промежуточной аттестации.

Нормативно-правовой базой учебного плана являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02» (п.2.9 Требования к режиму образовательного процесса)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Устав МАОУ Лицея № 18.

Учебный план Лицея на уровне среднего общего образования является организационным механизмом образовательного процесса, направленного на дальнейшую последовательную индивидуализацию образования и социализацию личности старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и жизненными

планами.

Лицей ежегодно предоставляет возможность выпускниками основной школы и их родителями свободного выбора учебных предметов из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительных учебных предметов и элективных курсов.

Определение состава и объёма учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам обучения) происходит на основе группирования индивидуальных учебных планов учащихся по профилям обучения и открытия на этой основе профильных классов или профильных групп.

Учебным планом предусматривается 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Учитывая реальные научно-методические и материально технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей), в 2022/2023 учебном году на уровне среднего образования в лицее открыты и действуют следующие профильные направления:

- **социально-экономический профиль** группы многопрофильных 10-1 и 11-1 классов;
- **химико-биологическое направление** естественнонаучного профиля – группы многопрофильных 10-1 и 11-1 классов;
- **гуманитарное** профильное направление – 10-2 и 11-2 классы;
- **физико-математическое направление** технологического профиля – 10-3 класс и группа многопрофильного 11-3 класса;
- **инженерно-технологическое направление** технологического профиля - группа многопрофильного 11-3;
- **информационно-математическое направление** технологического профиля - 10-4 и 11-4 классы;

В соответствии с ООП СОО учебный план предусматривает выполнение каждым учащимся индивидуального проекта в форме учебного исследования или учебного проекта. Согласно требованиям ФГОС, индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора<sup>7</sup> по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Оценивание индивидуальных проектов осуществляется на специально организуемых проектных конференциях.

Деление на группы предусмотрено для организации занятий профильных групп, при изучении информатики, иностранного языка.

Для организации профессиональных проб в рамках выбранного

---

<sup>7</sup> Тьютором может быть назначен любой педагогический (или другой) работник Лицея по выбору самого учащегося - автора индивидуального проекта.

профиля используется ресурс плана внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится как результат освоения образовательных программ не реже одного раза в год в соответствии с графиком её проведения, по предметам русский язык и математика – два раза в учебном году: в конце первого полугодия и в конце учебного года.

Кроме того, для учащихся 10 классов промежуточная аттестация проводится в мае в форме защиты индивидуальных проектов.

Формы промежуточной аттестации определены на заседаниях предметных кафедр и обозначены в обобщающей таблице и учебном плане в следующих аббревиатурах:

**КР** – контрольная работа РУКР

**РУКР** – разноуровневая контрольная работа

**КТ** – контрольное тестирование

**ЗП** – защита проекта

**ДсРУГЗ** – диктант с разноуровневыми грамматическими заданиями

**РУТ** – разноуровневое тестирование

**КС** – контрольное сочинение

**ИС** – итоговое собеседование

**КРТ** – работа с текстом

**ТР** – творческая работа

**КТиРТ** – контрольное тестирование и работа с текстом

### 3.1.2. Режим организации учебно-воспитательного процесса

Продолжительность учебной недели	пять дней шестой день – внеурочная деятельность, дополнительное образование, образовательные экскурсии, внутриколлективная работа
Продолжительность учебного года	В 10-11 классах – 34 недели. Начало учебного года – 01.09.2022 Окончание учебного года для 10 классов – 31.05.2023. Для обучающихся 11-х классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА.
Годовая и недельная учебная нагрузка учащихся	10 – 11 классы – всего за два года – 2313 часов, ежегодно по 34 часа в неделю.
Продолжительность	40 минут
Продолжительность перемен	После 1,4,5,6,7 урока 10 минут, после 2,3 урока 20 минут
Состав основных компонентов содержания образования	Определяется самостоятельным выбором учащимися предметов для изучения на профильном и базовом уровнях
Количество классов-комплектов – 6	десятых – 4 класса, одиннадцатых – 4 класса

Сменность	1-я смена
-----------	-----------

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	30.10.2022-06.11.2022	8 дней
Зимние	29.12.2021-11.01.2023	14 дней
Весенние	26.03.2023-02.04.2023	8 дней
Итого за учебный год		30 дней

**Учебный план 10 класса СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО профиля  
на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	уровень изучения учебного предмета	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года	Формы промежуточной аттестации
			10	11		
<b>ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЯХ</b>						
Русский язык и литература	Русский язык, включая ВПМ: <i>Практикум по русскому языку</i>	Б	1	1	<b>68</b>	РУТ
	Литература, включая ВПМ: <i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы</i>	Б	3	3	<b>204</b>	КС
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	<b>68</b>	РУТ
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	<b>408</b>	РУКР
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	<b>204</b>	РУКР
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	<b>35</b>	РУКР
Общественные науки	История	Б	2	2	<b>136</b>	РУКР
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	<b>204</b>	КТ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	<b>68</b>	КР
Индивидуальный проект			2	-	<b>68</b>	ЗП
<b>Итого часов обязательной части УП</b>			<b>22</b>	<b>21</b>	<b>1441</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						

<b>Естественные науки</b>	Физика	Б	2	2	<b>136</b>	
<b>Общественные науки</b>	География	Б	1	1	<b>68</b>	РУКР
	Обществознание	Б	1	1	<b>68</b>	
	Экономика	У	2	2	<b>136</b>	КТ
	Право	У	2	2	<b>136</b>	
<b>Математика и информатика</b>	Информатика	Б	2	2	<b>136</b>	
ЭК Финансовая грамотность			1	2	<b>102</b>	
ЭК по географии			1	1	<b>68</b>	
<b>Итого часов вариативной части УП</b>			<b>12</b>	<b>13</b>	<b>877</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ УП</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2278</b>	

**Учебный план 10 класса ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО профильного направления на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	уровень изучения учебного предмета	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года	Формы промежуточной аттестации
			10	11		
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык, включая ВПМ: <i>Практикум по русскому языку</i>	Б	1	1	<b>68</b>	РУТ
	Литература, включая ВПМ: <i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы</i>	Б	3	3	<b>204</b>	КС
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	Б	1	1	<b>68</b>	РУТ
<b>Математика и информатика</b>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	<b>408</b>	РУКР
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	Б	3	3	<b>204</b>	РУКР
<b>Естественные науки</b>	Астрономия	Б	-	1	<b>35</b>	РУКР
<b>Общественные науки</b>	История	Б	2	2	<b>136</b>	РУКР
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	3	3	<b>204</b>	КТ
	Основы безопасности	Б	1	1	<b>68</b>	КР

	жизнедеятельности					
Индивидуальный проект			2	-	68	ЗП
<b>Итого часов обязательной части УП</b>			<b>22</b>	<b>21</b>	<b>1462</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
Естественные науки	Химия	У	5	5	340	РУКР
	Биология	У	3	3	204	РУКР
	Физика	Б	2	2	136	РУКР
ЭК Человек и общество			-	1	34	Зачет
ЭК Экология			1	1	68	Зачет
ЭК Практикум по биологии			1	1	68	Зачет
<b>Итого часов вариативной части УП</b>			<b>12</b>	<b>13</b>	<b>850</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ УП</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

**Учебный план 10-2 класса ГУМАНИТАРНОГО профиля  
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ, ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ направление)  
на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года	Формы промежуточной аттестации
			10	11		
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>						
Русский язык и литература	Русский язык, включая ВПМ: <i>Практикум по русскому языку</i>	Б	1	1	68	РУТ
	Литература, включая ВПМ: <i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы</i>	У	4	4	272	КС
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	68	РУТ
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	272	РУКР
Иностранные языки	Иностранный язык	У	3	3	204	РУКР
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35	РУКР
Общественные науки	История	У	4	4	272	КР, КТ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	Б	3	3	204	КТ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	КР
Индивидуальный проект			1+1/1	-	68	ЗП
<b>Итого часов обязательной части УП</b>			<b>23</b>	<b>22</b>	<b>1531</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
Общественные науки	Обществознание	Б	1	1	68	РУКР



	Право	У	2	2	<b>136</b>	
<b>Естественные науки</b>	Физика	Б	2	2	<b>136</b>	РУКР
ЭК Практикум по русскому языку			2	2	<b>136</b>	
ЭК Практикум по математике			1	2	<b>102</b>	
ЭК по иностранному языку			2	2	<b>136</b>	
ЭК Финансовая грамотность			1	1	<b>68</b>	
<b>Итого часов вариативной части УП</b>			<b>11</b>	<b>12</b>	<b>782</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ УП</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2313</b>	

**Учебный план 10-3 класса ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО профиля  
(ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО профильного направления)  
на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	уровень изучения учебного предмета	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года	Формы промежуточной аттестации
			10	11		
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык, включая ВПМ: <i>Практикум по русскому языку</i>	Б	1	1	<b>68</b>	РУТ
	Литература, включая ВПМ: <i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы</i>	Б	3	3	<b>204</b>	КС
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	Б	1	1	<b>68</b>	РУТ
<b>Математика и информатика</b>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	<b>408</b>	РУКР
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	Б	3	3	<b>204</b>	РУКР
<b>Естественные науки</b>	Астрономия	Б	1	-	<b>35</b>	РУКР
<b>Общественные науки</b>	История	Б	2	2	<b>136</b>	КР, КТ
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	3	3	<b>204</b>	КТ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	<b>68</b>	КР
Индивидуальный проект			<b>2</b>	-	<b>68</b>	ЗП
<b>Итого часов обязательной части УП</b>			<b>23</b>	<b>20</b>	<b>1462</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
<b>Математика и информатика</b>	Информатика, включая ИКТ	У	2	2	<b>136</b>	РУКР
<b>Естественные науки</b>	Физика	У	5	5	<b>340</b>	РУКР

	Химия	Б	2	2	136	РУКР
ЭК Человек и общество			-	1	34	
ЭК Практикум по математике			1	2	102	
ЭК Методологические основы курса физики			1	2	102	
<b>Итого часов вариативной части УП</b>			<b>11</b>	<b>14</b>	<b>850</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ УП</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

**Учебный план 10-4 класса ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО профиля  
(ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ направление)  
на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года	Формы промежуточной аттестации
			10	11		
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>						
Русский язык и литература	Русский язык, включая ВПМ: <i>Практикум по русскому языку</i>	Б	1	1	68	РУТ
	Литература, включая ВПМ: <i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы</i>	Б	3	3	204	КС
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	68	РУТ
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	408	РУКР
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204	РУКР
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	35	РУКР
Общественные науки	История	Б	2	2	136	КР, КТ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204	КТ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	КР
Индивидуальный проект			2	-	68	ЗП
<b>Итого часов обязательной части УП</b>			<b>23</b>	<b>20</b>	<b>1462</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
Математика и информатика	Информатика, включая ИКТ	У	5	5		РУКР
Естественные науки	Физика	Б	2	2		РУКР

	Химия	Б	2	2	136	РУКР
ЭК Человек и общество			-	2	34	
ЭК Практикум по математике			1	2	102	
ЭК по информатике			1	1	34	
<b>Итого часов вариативной части УП</b>			<b>11</b>	<b>14</b>	<b>850</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ УП</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

**Учебный план 11 класса СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО профиля  
на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	уровень изучения учебного предмета	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года	Формы промежуточной аттестации
			10	11		
<b>ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЯХ</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык, включая ВПМ: <i>Практикум по русскому языку</i>	Б	1	1	68	РУТ
	Литература, включая ВПМ: <i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы</i>	Б	3	3	204	КС
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	Б	1	1	68	РУТ
<b>Математика и информатика</b>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	408	РУКР
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	Б	3	3	204	РУКР
<b>Естественные науки</b>	Астрономия	Б	-	1	35	РУКР
<b>Общественные науки</b>	История	Б	2	2	136	РУКР
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204	КТ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	КР
Индивидуальный проект			2	-	68	ЗП
<b>Итого часов обязательной части УП</b>			<b>22</b>	<b>21</b>	<b>1441</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
<b>Естественные науки</b>	Физика	Б	2	2	136	
	Биология	Б	1	1	68	
<b>Общественные науки</b>	География	Б	1	1	68	РУКР
	Обществознание	Б	1	1	68	
	Экономика	У	2	2	136	КТ
	Право	У	2	2	136	
<b>Математика и информатика</b>	Информатика	Б	2	2	136	

информатика					
ЭК Финансовая грамотность		1	2	102	
<b>Итого часов вариативной части УП</b>		<b>12</b>	<b>13</b>	<b>877</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ УП</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2278</b>	

**Учебный план 11 класса ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО профильного  
направления  
на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	уровень изучения учебного предмета	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года	Формы промежуточной аттестации
			10	11		
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>						
Русский язык и литература	Русский язык, включая ВПМ: <i>Практикум по русскому языку</i>	Б	1	1	<b>68</b>	РУТ
	Литература, включая ВПМ: <i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы</i>	Б	3	3	<b>204</b>	КС
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	<b>68</b>	РУТ
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	<b>408</b>	РУКР
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	<b>204</b>	РУКР
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	<b>35</b>	РУКР
Общественные науки	История	Б	2	2	<b>136</b>	РУКР
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	<b>204</b>	КТ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	<b>68</b>	КР
Индивидуальный проект			2	-	<b>68</b>	ЗП
<b>Итого часов обязательной части УП</b>			<b>22</b>	<b>21</b>	<b>1462</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
Естественные науки	Химия	У	5	5	<b>340</b>	РУКР
	Биология	У	3	3	<b>204</b>	РУКР

	Физика	Б	2	2	136	РУКР
ЭК Человек и общество			-	1	34	Зачет
ЭК Экология			1	1	68	Зачет
ЭК Практикум по биологии			1	1	68	Зачет
<b>Итого часов вариативной части УП</b>			<b>12</b>	<b>13</b>	<b>850</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ УП</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

**Учебный план 11-2 класса ГУМАНИТАРНОГО профиля  
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ, ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ направление)  
на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года	Формы промежуточной аттестации
			10	11		
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>						
Русский язык и литература	Русский язык, включая ВПМ: <i>Практикум по русскому языку</i>	Б	1	1	68	РУТ
	Литература, включая ВПМ: <i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы</i>	У	4	4	272	КС
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	68	РУТ
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	272	РУКР
Иностранные языки	Иностранный язык	У	3	3	204	РУКР
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35	РУКР
Общественные науки	История	У	4	4	272	КР, КТ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204	КТ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	КР
Индивидуальный проект			1+1/1	-	68	ЗП
<b>Итого часов обязательной части УП</b>			<b>23</b>	<b>22</b>	<b>1531</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
Общественные науки	Обществознание	Б	1	1	68	РУКР
	Право	У	2	2	136	
Естественные науки	Физика	Б	2	2	136	РУКР
Иностранные языки	Второй иностранный язык	Б	2	2	136	
ЭК Практикум по русскому языку			1	2	102	
ЭК Практикум по математике			1	1	68	

ЭК по иностранному языку	2	2	136	
<b>Итого часов вариативной части УП</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>782</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ УП</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2313</b>	

**Учебный план 11 класса ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО профиля  
(ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО профильного направления)  
на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	уровень изучения учебного предмета	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года	Формы промежуточной аттестации
			10	11		
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>						
Русский язык и литература	Русский язык, включая ВПМ: <i>Практикум по русскому языку</i>	Б	1	1	68	РУТ
	Литература, включая ВПМ: <i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы</i>	Б	3	3	204	КС
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	68	РУТ
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	408	РУКР
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204	РУКР
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	35	РУКР
Общественные науки	История	Б	2	2	136	КР, КТ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204	КТ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	КР
Индивидуальный проект			2	-	68	ЗП
<b>Итого часов обязательной части УП</b>			<b>23</b>	<b>20</b>	<b>1462</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
Математика и информатика	Информатика, включая ИКТ	У	2	2	136	РУКР
Естественные науки	Физика	У	5	5	340	РУКР
	Химия	Б	2	2	136	РУКР
ЭК Человек и общество			-	2	34	
ЭК Практикум по математике			1	2	102	
ЭК Методологические основы курса физики			1	1	34	
<b>Итого часов вариативной части УП</b>			<b>11</b>	<b>14</b>	<b>850</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ УП</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

**Учебный план 11 класса ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО профиля  
(ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО профильного направления)  
на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	уровень изучения учебного предмета	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года	Формы промежуточной аттестации
			10	11		
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>						
Русский язык и литература	Русский язык, включая ВПМ: <i>Практикум по русскому языку</i>	Б	1	1	<b>68</b>	РУТ
	Литература, включая ВПМ: <i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы</i>	Б	3	3	<b>204</b>	КС
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	<b>68</b>	РУТ
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	<b>408</b>	РУКР
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	<b>204</b>	РУКР
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	<b>35</b>	РУКР
Общественные науки	История	Б	2	2	<b>136</b>	КР, КТ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	<b>204</b>	КТ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	<b>68</b>	КР
Индивидуальный проект			<b>2</b>	-	<b>68</b>	ЗП
<b>Итого часов обязательной части УП</b>			<b>23</b>	<b>20</b>	<b>1462</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
Математика и информатика	Информатика	У	4	4	<b>272</b>	РУКР
Естественные науки	Физика	У	2	2	<b>136</b>	РУКР
	Химия	Б	2	2	<b>136</b>	РУКР
ЭК Человек и общество			-	2	34	
ЭК Практикум по математике			1	2	<b>68</b>	
ЭК Методологические основы курса физики			1	1	68	
ЭК Технология			1	1	102	
<b>Итого часов вариативной части УП</b>			<b>11</b>	<b>14</b>	<b>850</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ УП</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

**Учебный план 11-4 класса ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО профиля  
(ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ направление)  
на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года	Формы промежуточной аттестации
			10	11		
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>						
Русский язык и литература	Русский язык, включая ВПМ: <i>Практикум по русскому языку</i>	Б	1	1	68	РУТ
	Литература, включая ВПМ: <i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы</i>	Б	3	3	204	КС
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	68	РУТ
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	408	РУКР
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204	РУКР
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	35	РУКР
Общественные науки	История	Б	2	2	136	КР, КТ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204	КТ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	КР
Индивидуальный проект			2	-	68	ЗП
<b>Итого часов обязательной части УП</b>			<b>23</b>	<b>20</b>	<b>1462</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
Математика и информатика	Информатика, включая ИКТ	У	5	5		РУКР
Естественные науки	Физика	Б	2	2		РУКР
	Химия	Б	2	2	136	РУКР
ЭК Человек и общество			-	2	34	
ЭК Практикум по математике			1	2	102	
ЭК по информатике			1	1	34	
<b>Итого часов вариативной части УП</b>			<b>11</b>	<b>14</b>	<b>850</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ УП</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	



## 3.2. План внеурочной деятельности

### 3.2.1. Общие положения

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Целью системы внеурочной деятельности является создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов старшеклассников.

Задачи:

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Принципы системы внеурочной деятельности:

- *единства урочной и внеурочной форм организации деятельности* – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;

- *свободы выбора* – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;

- *избыточность* – перечень клубов, студий, кружков, формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, увеличивает зону развития учащихся;

- *открытость* – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся.

В лицее на уровне среднего общего образования реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов Лицея и основывается на участии в совместной деятельности педагогических работников Лицея. Используемая модель предполагает сочетание элементов иных моделей (модель «дополнительного образования», «модель школы полного дня», инновационно-образовательная модель и др.)

Внеурочная деятельность в лицее реализуется по следующим направлениям:

**Духовно-нравственное** направление нацелено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

**Общеинтеллектуальное** направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение учащимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний,

творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

**Общекультурное** направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Социальное** направление предполагает создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Спортивно-оздоровительная** деятельность строится с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся. При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются как программы *регулярных курсов* внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы *нерегулярных курсов* внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы регулярных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д.

Программы нерегулярных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Программы нерегулярных курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нерегулярных курсов может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в таких рамках тематических программ (каникулярные профильные смены, или каникулярные школы роста в лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При организации внеурочной деятельности лицеистов допускается использование ресурса образовательной среды города Калининграда и Калининградской области: учреждений дополнительного образования, спорта и культуры.

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей Лицея.

Численный состав групп может быть от 10 до 25 человек и может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели, также возможно комплектование разновозрастных групп.

Общий объем часов внеурочной деятельности не может быть более 340 часов за учебный год для каждого отдельного учащегося. Таким образом, величина недельной внеурочной деятельности - не более 10 часов.

Систематические занятия в рамках внеурочной деятельности, как правило, начинают проводиться после «ярмарки внеурочных видов деятельности», согласования расписаний урочных и внеурочных видов деятельности, с занятостью учащихся вне Лицея в системе дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности учащихся выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

### 3.2.2. План внеурочной деятельности по направлениям

Направление и формы организации внеурочной деятельности учащихся	10 классы	11 классы
<b>1. Организация деятельности ученических сообществ</b>		
<i>1.1. Деятельность ученических сообществ классов, включая организационное обеспечение учебной деятельности учащихся и воспитательные мероприятия, в том числе:<sup>8</sup></i>		
Образовательные экскурсии, походы, поездки различных направлений, (духовно-нравственное, социальное и т.д.)	10	10
Организация проектной, исследовательской деятельности различных направлений, участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах	9	9
Круглые столы, диспуты, классные часы	7	7
Участие в воспитательных мероприятиях	8	8

<sup>8</sup> Распределение 34 годовых часов из расчета 1 час в неделю

**1.2. Кружки, клубы, творческие объединения, внеурочные занятия по выбору учащихся:<sup>9</sup>**

<i>Состав и структура направлений</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Наименование программы (плана)</i>	<i>10 классы</i>	<i>11 классы</i>
<b>Духовно-нравственное</b>	Краеведческая работа, патриотические клубные объединения	«Россия.doc»	2	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Кружки спортивной направленности	Игровые виды спорта: «Волейбол»	2	
		Игровые виды спорта: «Баскетбол»	2	
		Игровые виды спорта: «Настольный теннис»	2	
		Игровые виды спорта: "Футбол"	2	
<b>Социальное</b>	Социальная практика	Экологический клуб	1	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Дистанционный курс	Творческая мастерская по русскому языку «Школа сопровождения»	2	-
	Предметный кружок	<i>Олимпиадная астрономия</i>	1	
	Внеурочные занятия	Практикум решения олимпиадных задач, включая подготовку к предметным олимпиадам - география	1	
	Внеурочные занятия	<i>Подготовка к немецкому языковому диплому</i>	2	
	Внеурочные занятия	<i>Решение задач по текстам ЗФТШ: математика</i>	2	2
	Внеурочные занятия	<i>Решение задач по текстам ЗФТШ: физика</i>	2	2
	Внеурочные занятия	Олимпиадная информатика	2	
	Предметный кружок	<i>Исследовательские задачи по астрономии</i>	1	
	Предметный кружок	<i>Основы криптографии</i>	1	1
	Предметный кружок	<i>Исследовательские задачи по криптографии</i>	1	1
Ученическое конструкторское бюро (УКБ-18)	Робототехника	1		
<b>Общекультурное</b>	Творческая студия - АТХМ	Хореография "В вихре танца"	2	2

<sup>9</sup> Представлено в недельных часах

### **3.2.3. Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

1. *Приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:* приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в лесу.

2. *Формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:* развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

3. *Приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия:* ученик может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и призвана обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В Лицее создана образовательная среда:

- обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преимущественная по отношению к основному общему образованию и учитывающая особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы среднего

общего образования обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей учащихся, основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- выполнения индивидуального проекта всеми учащимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды Калининграда, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Калининградской области;

- эффективного использования профессионального и творческого

потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления средней школой Лицея с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### ***3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования***

#### **Состав и квалификация педагогических кадров**

	<b>Всего</b>	<b>Процент к общему числу педагогических работников</b>
Имеют образование:		
- высшее профессиональное образование	71	92,2
- среднее профессиональное образование	6	7,8
- неоконченное высшее	-	-
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	39	50,6
- первую	18	23,4
- другое (соответствие занимаемой должности, молодой специалист)	20	26,0

Обучение и повышение квалификации педагогических кадров - важное и крайне необходимое направление в работе с кадрами и осуществляется в Лицею по нескольким направлениям: систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в 3 года); внутрилицейская система повышения квалификации-обучение действием; работа внутри школьных предметных и межпредметных объединений (обмен опытом); самообразование (работа над методической темой); получение первого или второго высшего образования, как правило, специального; курсы профессиональной переподготовки.

Педагог выставляет на рынок труда свой профессионализм и доскональное владение современными педагогическими технологиями. Учителя активно применяются многие современные технологии: «перевернутый класс», «ротация станций», ТРИЗ, кейс-методы, игровые

технологии и т.д.

Серьёзное внимание учителя уделяют информационным технологиям. Для постоянного взаимодействия с учащимися и их родителями используется размещенный в интернете электронный журнал (электронный дневник). Эта образовательная технология делает образовательный процесс более доступным как для ученика, так и для родителей: у каждого есть собственные страницы в интернете, доступ к которым есть только у них. В любое время и из любого места можно получить консультацию учителя, а также - исчерпывающую информацию о том, что изучается, каковы успехи ученика на данный период.

Дистанционные технологии применяются учителями для ведения отдельных образовательных курсов и модулей (например внеурочная Творческая мастерская по русскому языку «Школа сопровождения»), широко используются в работе с учащимися различные интернет-ресурсы «Якласс», «uztest.ru», «Фоксфорд», «Яндекс. Репетитор», «Решу ЕГЭ» и др.

Активно используется в Лицее также и сетевая форма организации образовательного процесса. Для того чтобы усовершенствовать образовательный процесс, Лицей кооперируется с учреждениями высшего профессионального образования и учреждениями дополнительного образования, активно используя в профильном обучении учащихся 10-11 классов образовательные ресурсы БФУ имени И. Канта:

- Физико-технический институт - тьюторское сопровождение исследовательских проектов по астрономии (А.С. Байгашов);
- Институт прикладной математики и информационных технологий, - тьюторское сопровождение исследовательских проектов лицеистов по математике и информатике (Ю.Ф. Болтнев);

Сетевое взаимодействие Лицея с ГОУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии краеведения и туризма» направлено на совместную реализацию части основных образовательных программ на всех ступенях общего образования через:

- организацию профильных проб для учащихся из классов химико-биологической направленности;
- проведение учебных и внеурочных занятий и иной практико-ориентированной внеурочной деятельности учащихся (межпредметные модули, проектные задачи, групповые и индивидуальные проекты, мастер-классы, беседы, экскурсии, углубленное изучение предметов естественнонаучного профиля);
- реализация исследовательской деятельности учащихся, в рамках расширения и углубления базовых знаний по химии, биологии, физике и математике, формированию на этой основе познавательной и социальной активности учащихся.

Организовано сетевое взаимодействие Лицея с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей»: совместно реализуются согласованные образовательные программы для детей, включая реализацию



части основной общеобразовательной программы для учащихся Лицея, совместное ведение деятельности по дополнительному образованию учащихся Лицея, обеспечению индивидуальных образовательных траекторий каждому ученику.

Современные информационные технологии, используемые нашими учителями, обеспечивают:

- эффективное усвоение изучаемых способов деятельности;
- информационную поддержку проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету, обучение учеников грамотному использованию информации: умению собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ и программ координации учебных предметов;

Работая по новым программам, все лицейские педагоги охотно предъявляют опыт своей деятельности коллегам, участвуя в семинарах, практикумах, стажировках для педагогических работников Калининградской области и других регионов. При этом совершенствование учительского корпуса является одним из главных направлений управленческой деятельности Лицея.

Согласно сложившейся в лицее традиции, в каникулярное время мы проводим курсы повышения квалификации, "заточенные" под актуальные проблемы обновления образовательной практики Лицея. Заказывая эти курсы, стараемся максимально использовать научно-методический потенциал КОИРО, БФУ имени И. Канта, Открытого института "Развивающее образование".

Заботясь о будущем, мы стремимся привлечь в лицей молодых учителей и организовать их взаимодействие с педагогами-носителями современных подходов в профессии. Обязательно включаем учителей в проектирование необходимых изменений, что не только повышает их педагогическую мотивацию, но и раскрывает перед ними горизонты собственного профессионального развития, а также – развития Лицея и региональной системы образования в целом.

Одним из основных принципов управления педагогическим персоналом мы считаем командный подход, позволяющий формировать сплоченность лицейского сообщества, высокий уровень взаимодействия всех его членов, преданность своему лицее и региону, готовность соответствовать высоким стандартам качества педагогического труда, – всё то, что обеспечивает командный дух ("team spirit"). Уже сегодня в лицее сформировались сплочённые педагогические команды, состоящие из сильных, квалифицированных, инициативных учителей, готовых и способных помочь в решении проблем:

- развития системы технического творчества подростков,
- новых подходов в оценке предметных и метапредметных результатов школам нашего региона.

### ***3.3.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы***

Финансовые условия предоставляют возможность исполнения требований ФГОС СОО, обеспечивая реализацию обязательной части данной программы и части, формируемой учащимися, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы формируется за счет субсидий, исходя из расходных обязательств муниципального задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

При этом муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых лицеем услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджетной системы Российской Федерации, а также - из бюджета муниципального уровня. Они в полной мере покрывают материально-техническое обеспечение образовательного процесса, приобретение необходимого имущества, а также заработную плату работников и расходы на повышение их квалификации.

Согласно действующему законодательству, осуществление лицеем приносящей доход деятельности не влечёт за собой снижение нормативов финансового обеспечения за счёт средств бюджетной системы Российской Федерации. Ежегодно внебюджетные поступления за счёт приносящей доход деятельности составляют около 12000 тыс. рублей, которые полностью реинвестируются в образовательный процесс Лицея. Общий объём финансирования в 2021 году составил 65897 тыс. рублей.

За счет муниципального бюджета осуществляется финансовое обеспечение расходов на оплату труда педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования

Включившись в реализацию требований нового Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", лицей позаботился о включении финансово-экономических механизмов, обеспечивающих реализацию ФГОС: структура фонда оплаты труда педагогических и др. работников построена таким образом, чтобы в полной мере материально обеспечить достижение заданных данной программой образовательных результатов. Вся урочная и внеурочная (проектная, творческая, научно-исследовательская и проч.) деятельность оплачивается из специальной части ФОТ, входящей в его базовую часть. В свою очередь стимулирующая часть распределяется на основании показателей качества работы педагогов.

### ***3.3.3. Материально-технические условия организации образовательного процесса***

Тип зданий - Литер А, нежилое учебное

---

Год ввода в эксплуатацию - 1982 год - учебный корпус (1 корпус),

---

1924 год – технологический корпус (2 корпус)

---

Проектная мощность - 1176 чел. – 1 корпус, 700 чел. – 2 корпус  
 Реальная наполняемость - 1180 чел. - 1 кор., 2936 чел. в неделю – 2корпус

Библиотека: площадь - 107,0 кв.м ; книжный фонд 19606., в том числе учебники - 17853 экз., методическая литература - 1419 экз.

Спортивный зал – 287,1кв.м.; физкультурный зал - 69,7кв.м.

Спортивная площадка универсальная - 983 кв.м.

Стадион – 1427,8кв.м.

Спортивно-игровая детская площадка - 251,5кв.м.

Столовая - 1 площадь – 194,2 кв.м., число посадочных мест - 250чел.

Актовый зал - 2 площадь - 178,6 кв.м. + 161,4кв.м.

Перечень учебных кабинетов:

**а) Корпус 1**

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	8	8	80-90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
2	Кабинеты иностранного языка	6	6	75-90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
3	Кабинет физики	2	2	90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
4	Кабинет русского языка и литературы	5	5	80-90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
5	Кабинет математики	6	6	75-90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
6	Кабинет химии	1	1	90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
7	Кабинет биологии	2	2	85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
8	Кабинет истории	1	1	70	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
9	Кабинет ОБЖ	1	1	90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
10	Кабинет музыки	1	1	80	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется

11	Кабинет хореографии	1	1	95	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
12	Кабинет информатики	1	1	85-90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
13	Кабинет географии	1	1	70	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
14	Кабинет учебный	3	3	85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется

## б) Корпус 2

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Учебный кабинет	1	1	80 -85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
2	Кабинет технологии	1	1	85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
3	Кабинет черчения	1	1	75	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
4	Кабинет столярного дела	2	2	90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
5	Кабинет технического творчества	1	1	80	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
6	Кабинет металлообработки	1	1	95	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
7	Кабинет электромонтажный	1	1	70-85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
8	Кабинет информатики	1	1	85-95	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
9	Кабинет автодела	1	1	90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
10	Кабинет швейного дела	2	2	90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
11	Кабинет кулинарии	2	2	80	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется
12	Кабинеты структурного неособобленного подразделения IT-sub	8	8	90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется

Учебная и внеурочная деятельность старшеклассников организуется с использованием всех имеющихся материально-технических ресурсов Лицея.

На первом этаже здания Лицея располагается центр оперативной

информации – информационно-библиотечный центр, кабинет директора, столовая с обеденным залом и пищеблоком, компьютерный класс, два начальных класса, кабинет краеведения, музей, центр иностранных языков, комната психологической разгрузки, зимний сад, бухгалтерия, кабинет заместителя директора по АХР.

Гардероб находится в цокольном этаже и имеет специально оборудованные вешалки для каждого класса. На втором и третьем этажах располагаются учебные кабинеты и кабинеты специалистов: кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии и химии, математики и музыки, иностранного языка, а также - актовый и большой спортивный залы, медицинский блок, состоящий из кабинета доврачебного приема и прививочного кабинета, учительская, кабинет заместителей директора по УВР, методический кабинет, кабинет правового совета, серверная.

На третьем этаже – кабинеты начальной школы, математики, физики, иностранного языка, а также - зал хореографии, костюмерная, стоматологический кабинет.

Образовательный процесс для 10-11 классов организован в классно-кабинетной системе. Все учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на базе учебных кабинетов созданы предметные информационные центры.

Школьный двор представляет собой достаточно большой по площади земельный участок, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, зону зеленых насаждений и зону отдыха. На территории школьного двора оборудована также игровая и спортивная площадки для младших школьников.

### ***Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса***

#### *Компьютерные классы и комплексы*

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	ПК AMD Ryzen 5 3400G 3.7 GHz, 16 Gb, 512Gb	кабинет информатики № 1	информатика	2020
	ПК Intel i5-7400 CPU 3.0GHz, 8Gb – <b>15шт.</b>			2017
	Проектор Epson EB-X41			2018
	Сканер Epson V370			
	Документ камера AverMedia CPP-155			2010
	МФУ Canon i-sensys MF4410			2010
	МФУ Epson L355			2013
2	ПК AMD Ryzen 7 1700 3 GHz, 16 Gb, 2250Gb	кабинет № 2		2019
	ПК AMD Ryzen 5 2400G 3.6 GHz, 8 Gb, 1000Gb			2019

	МФУ Toshiba eStudio 2540c			2013
	Проектор Epson EB-X18			2015
	Проектор Epson EB-S41			2019
3	Ноутбук Asus X540LJ (Intel Core i3-5005U 2Ghz, 6 Gb, 256Gb)	кабинет № 62a		2017
4	Моноблок Lenovo IdeaCentre C320 – 4 шт.	библиотека		2012
	notebook Lenovo G560 2.13 GHz, 3Gb, 250Gb			
	ПК Intel i5-7400 CPU 3.0GHz, 8Gb, 512Gb			2018
	Компьютер "Аффикс" в комплекте			2011
	МФУ HP LaserJet 100 Color			2013
	Принтер HP LaserJet 1010			
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
	Принтер HP LaserJet 1018			2009
5	ПК AMD Ryzen 5 3400G 3.7 GHz, 8 Gb, 240Gb	приемная		2019
	МФУ HP LaserJet 1536			2014
6	ПК AMD Ryzen 5 3400G 3.7 GHz, 8 Gb, 240Gb	кабинет директора		2019
	Принтер HP LJ Pro M203DN			2020
7	ПК AMD Ryzen 5 3400G 3.7 GHz, 8 Gb, 240Gb	кабинет № 7	начальная школа	2019
	Интерактивный комплекс Lumien LMP7501ELRU			2020
	Проектор Epson EB-X8			2010
	Принтер Canon LBP 3010B			2010
	Документ камера AVerMedia			
8	ПК Intel i5-10400 2.9 GHz, 8 Gb, 250 Gb	кабинет № 8	начальная школа	2021
	Интерактивный комплекс NextPanel 75" с вычислительным блоком Lime OPS02105LMRU-W10PED и мобильным креплением NextMobi ECO 55-75			2021
	Графический планшет Wacom Bamboo-6шт.			2012
	МФУ Samsung SCX-3405			2012
9	Сервер DELL PowerEdge	кабинет № 13, школьный музей, центр дистанционного обучения	история, обществознание	2012
	ПК DELL (с монитором)			2012
	Планшет SMART Podium			2012
	Проектор SMART UX 60			2012
	Интерактивная доска SmartBoard			2012
	UPS AEG Protect B2300 Pro			2012
	IP телефон для конференций			2012
	Камера для конференций			2012
	Шкаф серверный			2012
10	ПК Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz, 4Gb, 128Gb	кабинет № 14а, б, в	иностранные языки	2010
	Ноутбук Acer i5-1035G1 1.2 GHz, 8 Gb, 256 Gb – 2 шт.			
	notebook Asus Core i7, 1,6 GHz, 4Gb, 1000Gb			2013
	Проектор EIKI LC-XIP2000			2009
	Проектор Epson EB-X41			2020
	МФУ Bizhub 165			2012
	МФУ HP LaserJet M1132			2011
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
11	ПК Intel Core i3-2100 3.1GHz, 4Gb, 128Gb	кабинет № 16		2012
	Проектор Epson EB-X31			2017
	Интерактивная приставка ИК-1			2010
	HP LJ 3050			2009
12	Моноблок Lenovo IdeaCentre C320	бухгалтерия		2012
	ПК+монитор AMD Ryzen 5 1600 3 GHz, 16Gb, 256Gb, 1000Gb			2018

	ПК Intel Core i3-3330, 3.0GHz, 8Gb, 1000Gb			2013
	МФУ HP LJ Pro M130NW			2018
	МФУ HP LJ Pro M426fdw			2019
	Apple MacBook 5.2, Intel Core 2Duo CPU 2.13GHz, 4Gb – 15 шт.			2010
13	ПК Intel Core i3 CPU540 3.0, 2Gb, 250Gb	Зам. директора по АХП		2010
	МФУ Kyocera FS-1125MFP			2017
14	Ноутбук HP Pavilion (Intel Core i5-8300H 2.3 Ghz, 8 Gb, 256 Gb)	кабинет № 17		2019
	МФУ HP LaserJet Pro MFP M426fdw			2019
	Ноутбук Acer TMP214-52 i5-10210U 2.1 Ghz, 8 Gb, 128 Gb			2020
15	ПК AMD Ryzen 5 3400G 3.7 GHz, 8 Gb, 240Gb	кабинет № 17а		2019
	МФУ HP LaserJet M1132			2011
16	ПК Intel i5-7400 CPU 3.0 GHz, 8Gb	серверная		2017
	ПК AMD Ryzen 5 3500X 3.6 GHz, 16 Gb, 512Gb – 2 шт.			2020
	Сервер Dell PowerEdge T140			2020
	Сервер SuperMicro			2021
	МФУ HP LaserJet Pro MFP M426fdw			2017
	Ноутбук ASUS ExpertBook B1 (Intel Core i5-1135G7 @ 2.40GHz, 8 Gb, 256Gb) – 10 шт.			2021
	Ноутбук Acer TMP215-53 (Intel Core i5-1135G7 @ 2.40GHz, 8 Gb, 256Gb) – 17 шт.			2021
	Ноутбук Acer TMB118-G2 (Intel Celereon N4120 1.1 GHz, 4 Gb, 128 Gb) – 30 шт.			2020
	Netbook IRU school transformer 108 - 30 шт.			2013
	notebook Acer DualCore Intel T2390, 1.8 MHz, 2Gb, 250Gb			2008
	Ноутбук Acer TMP214-52 i5-10210U 2.1 Ghz, 8 Gb, 128 Gb – 2 шт.			2020
	notebook Packard Bell EasynoteTS11-HR Intel Core i5-2410M 2.3GHz, 6Gb, 500Gb			2011
Проектор Epson EMP-TW700	2010			
17	Моноблок Acer Veriton, 4Gb	кабинет математики № 19	математика	2013
	Интерактивный комплекс Lumien LMP7501ELRU			2020
	Система голосования SMARTResponsePE			2013
	Принтер Canon LBP3010			2011
18	ПК AMD Ryzen 3 3100 3.6 GHz, 8Gb, 240Gb	кабинет русского языка № 20	русский язык и литература	2020
	Проектор Epson EB-E001			2020
19	ПК Intel i5-7400 CPU 3.0GHz, 8Gb, 512Gb	кабинет истории № 21	история, обществознание	2018
	Принтер Canon LBP 3010			2010
	Проектор Epson EB-E001			2020
20	ПК Intel i5-10400 2.9 GHz, 8 Gb, 250 Gb	кабинет географии № 22	география	2021
	Интерактивный комплекс NextPanel 75" с вычислительным блоком Lime OPS02105LMRU-W10PED и мобильным креплением NextMobi ECO 55-75			2021
	Проектор Epson EB-X41			2017
21	Ноутбук Acer TMP214-52 i5-10210U 2.1 Ghz, 8 Gb, 128 Gb	кабинет завучей		2020
	Моноблок Lenovo IdeaCentre C320			2012
	МФУ LaserJetM1132			2012
	МФУ HP LaserJet Pro MFP M426fdw			2019
22	Intel Core2Duo CPU E7500 2.9GHz, 4Gb, 128Gb	учительская		2010

	Intel Core2Duo CPU E7500 2.9GHz, 4Gb, 128Gb			2010
23	ПК Intel i5-10400 2.9 GHz, 8 Gb, 250 Gb	кабинет русского языка № 25	русский язык и литература	2021
	Интерактивный комплекс SMART SBX885			2013
	Проектор Epson EB-E001			2020
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
24	ПК Intel Core i3-2100 3.1 GHz, 4Gb, 128Gb	кабинет № 26	русский язык и литература	2011
	Проектор Sanyo			2008
25	ПК Intel Core i3-10100F 3.6 GHz, 8Gb, 240Gb	кабинет русского языка № 27	русский язык и литература	2020
	Принтер Samsung SCX-3200			
	Проектор Epson EB-X41			2020
26	ПК Intel i5-7400 CPU 3.0GHz, 8Gb, 256Gb	кабинет биологии № 28	биология	2018
	Принтер HP LaserJet 1018			2008
	Проектор Epson EB-X8			2010
27	ПК AMD Ryzen 3 3100 3.6 GHz, 8Gb, 240Gb	кабинет русского языка № 29	русский язык и литература	2020
	Принтер Canon LBP3010			
	Проектор Epson EB-E001			2020
28	Проектор Epson EB-Z8050W	актовый зал		2013
	notebook Lenovo Dual-Core CPU T4300 2.1GHz, 3Gb, 200Gb			2009
29	ПК Intel Core i3-2120 3.3GHz, 4Gb, 128Gb	кабинет ОБЖ № 30	ОБЖ, русский язык и литература	2012
	Проектор Epson EB-X11			2012
	Canon LBP3010			2010
	Электронный тир			2012
30	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 AMD Ryzen 3 5300U 2600MHz/15.6"/1920x1080/8GB/512GB SSD	кабинет музыки № 33	музыка	2022
31	Моноблок Lenovo IdeaCentre C320	кабинет социального педагога		2012
	Принтер HP LaserJetP1005			2010
32	notebook Lenovo G50-45 (AMD E1-6010 1.35 GHz, 4 Gb, 128 Gb)	кабинет английского языка № 35	иностранные языки	2011
	Принтер HP LaserJet P1005			2010
	Проектор Epson EB-X51			2021
33	ПК AMD Ryzen 5 3400G 3.7 GHz, 8 Gb, 240Gb	кабинет английского языка № 36	иностранные языки	2019
	Принтер HP LaserJet 1018			2008
33.5	Моноблок Lenovo IdeaCentre C320	кабинет № 38	биология	2012
34	ПК Apple iMAC Intel Core2Duo CPU E8135 2.66GHz, 2Gb, 300Gb	кабинет биологии № 39	биология	2009
	МФУ Canon MF6540 PL			2009
	Проектор Epson EB-X6			2009
	Цифровой микроскоп DigitalBlue QX5 - 30 шт.			
35	ПК Intel Core i3 CPU540 3.07GHz, 4Gb, 256Gb	кабинет химии № 40	химия	2011
	Проектор Epson EB-X18			2015
36	notebook Packard Bell Easynote TV Intel Core i5-3210	кабинет математики № 42	математика	2013
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
	Проектор Epson EB-X12			2013
	Интерактивный комплекс NextPanel 75" с вычислительным блоком Lime OPS02105LMRU-W10PED и мобильным креплением NextMobi ECO 55-75			2021
37	ПК AMD Ryzen 3 3100 3.6 GHz, 8Gb, 240Gb	кабинет математики № 43	математика	2020
	МФУ Canon LaserBase MF3228			2007



	Проектор ViewSonic PJ551D			2008
38	ПК Intel i5-7400 CPU 3.0GHz, 8Gb, 512Gb	кабинет математики № 44	математика	2018
	Проектор Epson EB-X8			2010
	Документ-камера SMART document camera 450			2013
	Принтер HP LaserJet P1005			2008
30	ПК Intel i5-10400 2.9 GHz, 8 Gb, 250 Gb	кабинет математики № 45	математика	2021
	Проектор Epson EB-X51			2021
40	ПК Intel i5-10400 2.9 GHz, 8 Gb, 250 Gb	кабинет математики № 46	математика	2021
	МФУ HP LaserJet M1005			2007
	Проектор Epson EB-X41			2018
41	ПК Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb	кабинет № 47	начальная школа	2010
	Проектор Epson EB-X31			2017
42	Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb	кабинет № 48	начальная школа	2010
	Проектор Epson EB-X41			2017
	Принтер Canon i-Sensys LBP3010B			2008
43	Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb	кабинет № 49	начальная школа	2010
	Интерактивный комплекс Lumien LMP7501ELRU			2020
	Проектор Epson EB-X31			2017
44	Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb	кабинет № 50	начальная школа	2010
	Проектор EIKI LC-XIP 2000			2009
	Принтер Canon LBP 3010B			2010
45	ПК Intel Core2Duo CPU E7500 2.9 GHz, 4Gb, 128Gb	кабинет № 51	начальная школа	2010
	Проектор ViewSonic PJ551D			2008
46	ПК Intel Core2Duo CPU E7500 2.9 GHz, 4Gb, 128Gb	кабинет № 52	начальная школа	2010
	Проектор Epson EB-X41			2017
	Принтер Canon i-Sensys LBP3010B			2011
47	notebook Acer DualCore Intel T2390, 1.8MHz, 2Gb, 250Gb	кабинет психологов		2008
	Ноутбук Lenovo IdeaPad 330 15			2019
	Ноутбук Asus X540LJ (Intel Core i3-5005U 2Ghz, 6 Gb, 256Gb)			2017
	МФУ LaserJet M1522n			2008
48	ПК Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb – 2 шт.	учительская начальной школы		2010
	Ноутбук Acer TMP214-52 i5-10210U 2.1 Ghz, 8 Gb, 128 Gb			2020
	Принтер Canon LBP3010			2011
	МФУ HP LaserJet M428dw			2021
49	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 AMD Ryzen 3 5300U 2600MHz/15.6"/1920x1080/8GB/512GB SSD	кабинет хореографии	хореография	2022
	notebook Lenovo G500-45 (AMD E1-6010 1.35 GHz, 4 Gb, 128 Gb)			2011
	notebook Acer DualCore Intel T2390, 1.8MHz, 2Gb, 250Gb			2008
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
50	ПК Intel i5-10400 2.9 GHz, 8 Gb, 250 Gb	кабинет иностранных языков № 57	иностранные языки	2021
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
	Проектор Epson EB-X41			2017
51	ПК AMD Ryzen 5 2400G 3.6 GHz, 16 Gb, 256Gb	кабинет № 57а, специалист по кадрам		2019
	МФУ HP LJ Pro M130NW			2019
52	ПК Intel i5-7400 CPU 3.0GHz, 8Gb, 512Gb	кабинет физики № 59	физика	2018
	МФУ HP LaserJet M3050			2009
	Notebook Asus			2013

	Проектор Epson EB-X7			2011
53	Моноблок Acer Veriton, 4Gb	кабинет физики № 61	физика	2013
	Документ-камера SMART SDC-130			2012
	Проектор Epson EB-X12			2013
54	ПК Intel Core i5-2320 3.0GHz, 4Gb, 500Gb	лаборантская кабинета физики	физика	2012
	Принтер HP LaserJet P1005			2008
55	Принтер HP LaserJet Pro P1102	кабинет № 3, Зам. директора по ВР		2011
	Ноутбук Lenovo IdeaPad 330 15			2019
	Ноутбук Acer TMP214-52 i5-10210U 2.1 Ghz, 8 Gb, 128 Gb			2020
	МФУ HP LaserJet M1120			2007
56	Моноблок Lenovo IdeaCentre C320	спортивный зал	физ. культура	2012
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
<b>Корпус 2</b>				
57	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет № 101	технология	2011
	ПК «Аффикс»			2008
	ПК «Аффикс» - <b>2 шт.</b>			2007
	ПК «Алагон»			2009
	ПК «Аффикс»			2011
	ПК Intel Core i3 3.06GHz/DDR-2048 Мб/HDD 500 Gb/			2012
	Принтер Canon LBP-3010B			2010
58	ПК «Аффикс» - <b>7 шт.</b>	Кабинет № 103	технология	2008
	ПК «Аффикс» - <b>3 шт.</b>			2007
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
	Принтер Canon LBP-3010			2009
	Проектор Epson EMP-S52			2012
59	ПК Intel Core i5-7400 3 GHz, 8Gb, 512Gb – <b>12 шт.</b>	Кабинет информатики № 104	технология	2011
	Моноблок Lenovo IdeaCentre C320 – <b>4 шт.</b>			2012
	Проектор Epson EB-X7			2011
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
	Принтер 3Д "NEO" 1-экструдерный – <b>2 шт.</b>			2015
60	Моноблок Lenovo IdeaCentre C320	Кабинет № 105	Зам. директора по УВР	2012
	МФУ HP Laser Jet Pro M227fdn			2020
	ПК Intel Pentium E5400/DDR-2 2048Мб PC2-6400/HDD 500 GB			2012
	3Д сканер Sense			2017
	МФУ Epson L210			2014
61	ПК Intel Pentium «Алагон»	Кабинет № 106	технология	2009
62	ПК Intel Pentium Intel Pentium E5400/DDR-2 2048Мб PC2-6400/HDD 500 GB	Кабинет № 107	технология	2012
	МФУ Canon IR 2018			2012
63	ПК Intel Pentium «Аффикс» - <b>2 шт.</b>	Кабинет № 109	технология	2007
	ПК Intel Pentium «Аффикс»			2008
	ПК Intel Pentium Intel Pentium E5400/DDR-2 2048Мб PC2-6400/HDD 500 GB			2012
64	ПК Intel Celeron E3400	Кабинет № 201	технология	2012
	Принтер Canon LBP 3010			2010
	Проектор Epson EB-S72			2012
65	ПК Intel Pentium "Аффикс"	Кабинет № 203	технология	2011
	HP LaserJet P1102			2012
	Проектор Epson EB-X02			2012
	Принтер HP LaserJet 1018			2009
66	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет № 204	технология	2010

	Принтер Canon LBP-3010			
67	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет № 205		2010
	HP LaserJet P1005			2009
68	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет № 206	технология	2011
	Проектор Epson EB-S72			2012
69	ПК Intel Core i3 CPU540 3.0 GHz, 2Gb, 250Gb	Кабинет № 207	технология	2011
	Принтер Canon LBP-3010			2009
	Проектор Epson EB-824			2010
70	ПК «Аффикс» E3300	Кабинет № 214	технология	2010
	Принтер Canon LBP-3010			2009
	Проектор Epson			2012
71	ПК Intel Celeron E3400	Кабинет № 216	технология	2012
	Принтер HP LaserJet 1018			2008
72	ПК Intel Celeron E3400 Dual-Core	Кабинет автодела	автодело	2012
	Проектор EIKI LC-XIP 2000			2008
73	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 AMD Ryzen 3 5300U 2600MHz/15.6"/1920x1080/8GB/512GB SSD	арт просранство	театр	2022
	Проектор Epson EB-X49			2022

**Лабораторное и специальное оборудование для организации образовательного процесса**

Наименование	Характеристики	Количество
Факс	Panasonic KX-FP218RU	2
	Panasonic KX-FP158RU	1
	Panasonic NV-MD 10000	1
	Panasonic KX-FP 207 RU	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>
Телевизор	SHARP	1
	LG	13
	CHANGHONG	2
	TOSHIBA	2
	SONY	1
	SAMSUNG	3
	TOMSON	2
	GOLDSTAR	1
	ERISSON	1
	PANASONIC	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>27</b>	
Видеокамера	PANASONIC SDR-H91 EE-K	3
	PANASONIC NV-MD10000	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>
Цифровая камера	CANON POWER SHOT	2
	SONY	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>
3D оборудование	Сканер	1
	Принтер	3
	Ручка	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>

Звуковоспроизводящая аппаратура	Музыкальный центр SAMSUNG	2
	Музыкальный центр LG	1
	Музыкальный центр PANASONIC	2
	Магнитола VITEK	2
	Магнитола SONY	2
	Магнитола PHILIPS	3
	Магнитола TOMSON	1
	DVD-плеер	8
	Синтезатор YAMAHA	2
	Рекодер DVD TOSHIBA	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>
Видеовоспроизводящая аппаратура	Магнитофон DVD +VHS PHILIPS	4
	Магнитофон DVD +VHS SAMSUNG	4
	Видеоплейер SAMSUNG	1
	Видеоплейер LG	1
	Рекодер +VHS SAMSUNG	2
	Слайд-проектор	1
	Слайд-проектор	1
	Графический проектор с экраном 150*150	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	
Конструкторы (робототехника)	«Индустрия развлечений»	1
	Базовый набор «LEGO»	3
	«Автоматизированные устройства»	1
	ПервоРобот NXT 2.0	8
	Робототехнический набор «LEGO»	10
	Комплект для занятий робототехникой WeDo 1,0	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>29</b>
Конструкторы LEGO	Первые механизмы	3
	Первые конструкции	3
	Большие строительные платы	1
	Строители	4
	Окна, двери	2
	Строительные кирпичи	3
	Рабочие и служащие	2
	Жилые и муниципальные здания	1
	Путешествие в космос	2
	Грузовой и пассажирский транспорт	1
	Колеса	1
	Больница	1
	Город	1
	Конструкторы DUPLO	Дикие животные
Городские жители		1

	Настенные платы Английские буквы Гигантский набор Домашние животные Дом Железная дорога Люди мира Строительные кирпичи Транспорт муниципальных служб Пожарная станция Набор с трубками <b>ИТОГО:</b>	1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 <b>39</b>
Комплекты лабораторного оборудования	«Свет и тень» «Тепловые явления» «Основы биологического практикума» «От зародыша до взрослого растения» «Теллурий» «Архимед» »Весовые измерения» «Фильтрация воды» «Наблюдение за погодой» «Постоянные магниты» «Биология» «Преобразование энергии» «Фотоэлектричество» Мобильный комплекс «Лаб.диск.Физика» <b>ИТОГО:</b>	1 1 1 2 1 1 2 2 2 1 1 2 1 8 <b>26</b>
Комплекты учебного лабораторного и демонстрационного оборудования	«Давление жидкостей. Схема водопровода» «Преобразование энергии 1» «Преобразование энергии 3» «Механика» «Волновая оптика» «Электричество» «Газовые законы и с-ва насыщенных паров» «Оптика» <b>ИТОГО:</b>	1 1 1 16 1 23 1 15 <b>59</b>
Лабораторное оборудование	Микроскоп цифровой "Digital Blue" Микроскоп Optika Microscopes B600 TI Микроскоп учебный 2П-3 М с микровинтом	25 1 15 <b>41</b>

	<b>ИТОГО:</b>	
Автотренажер	Автотренажер "SimTT Car Master" легковой 3 монитора, пассивный руль	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>
Учебный автомобиль	Renault Logan	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>
Швейное оборудование	Машина швейная	32
	Оверлок	3
	Утюг	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>
Оборудование для уроков кулинарии	Ростер	4
	Печь микроволновая	1
	Холодильник	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>
Станки	токарный по металлу MCJ 250/400-1	1
	точильный	8
	токарный Proxxon FD150/E	1
	гравировально-режущий StepDir 5030B	1
	фрезерно-гравировальный	
	портальный вертикального типа с ЧПУ Cutmaster	13
	Сверлильный	3
	Фрезерный	1
	Заточный	17
	Распиловочный	16
	Слесарный с тисками	1
	Верстак столярный	2
	Верстак комбинированный	1
	Электроточило	2
	Деревообрабатывающий	1
	Фрезерный станок CNC MINI-3	<b>70</b>
	Фрезерный станок AMAN 2030	
	<b>ИТОГО:</b>	

### ***3.3.4. Информационно-методические и психолого-педагогические условия***

Образовательное пространство Лицея сегодня формируется как развивающая и информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития ключевых компетентностей всех участников этого процесса. Все компьютеры, расположенные в учебных кабинетах, подключены к локальной сети. Таким образом обеспечен

свободный выход в интернет через лицейский сервер, где обеспечивается первичная защита учащихся от запрещенной Федеральным законодательством к распространению информации.

Содержательно-образовательное пространство представляет собой открытую систему, объединяющую в себе два взаимопересекающихся и взаимодополняющих подпространства: возрастное и вневозрастное.

*Возрастное подпространство* моделирует систему обучения, где создаются все условия для включения обучающихся в полноценную учебно-познавательную деятельность на основе применения учителями новейших психолого-педагогических и интерактивных технологий.

*Вневозрастное подпространство* представляет собой «место встречи разных возрастов» во внеурочных видах деятельности. Организована деятельность лицейской проектной лаборатории, исторического клуба «Клио»; Музея памяти; волонтерского содружества; игровых спортивных секций; авторского театра хореографических миниатюр, кружка робототехников.

*Психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса осуществляет педагог-психолог высшей категории и социальный педагог первой категории. Опыт работы лицейской службы оценки качества опубликован в сборниках и журналах <sup>3</sup>. Лицей располагает апробируемым инструментарием оценки достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Система ежегодно проводимых в лицее мониторинговых исследований в сочетании с формами внешней оценки дают нам возможность объективно судить об эффективности применяемых технологий, определять проблемные зоны в образовательной среде и своевременно корректировать педагогическую практику.

---

<sup>3</sup> Раздел «Инфраструктура оценки качества» в сборнике «ФГОС второго поколения в школах Калининградской области. Создание современной инфраструктуры начального общего образования», Калининград, 2010

**3.3.5. Учебно-методическое обеспечение реализации  
основной образовательной программы  
среднего общего образования  
в 2022-2023 учебном году**

<b>Класс</b>	<b>Наименование учебно-методического комплекта</b>	<b>Издательство</b>
<b>Русский язык и литература</b>		
10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях)	М.: Русское слово., 2022
10	Зинин С.А., Сахаров В.Н. Литература 10 класс (в 2 частях)	М.: Русское слово., 2017
11	Зинин С.А., Сахаров В.Н. Литература 11 класс (в 2 частях)	М.: Русское слово, 2017
<b>Иностранный язык</b>		
10	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе.	М.: Просвещение, 2017, 2022
11	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе.	М.: Просвещение, 2017, 2022
10	Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс	М.: Просвещение, 2020
11	Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс	М.: Просвещение, 2021
<b>Математика</b>		
10	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра 10 класс	М.: Просвещение, 2017
11	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра 11 класс	М.: Просвещение, 2022
10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ю., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11	М.: Просвещение, 2021, 2022



<b>История</b>		
10-11	Горинов М.М., Данилов В.А. История России (в 3-х частях)	М.: Просвещение, 2020, 2022
10	Уколова В.И., Ревякин В.А. Всеобщая история 10 класс. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. под ред. Чубарьяна А.О. (Базовый и проф. уровни)	М.: Просвещение, 2018
11	Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история 11класс.	М.: Дрофа, 2019
<b>Обществознание</b>		
10	Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И. «Обществознание» 10 класс.	М.: Просвещение, 2020
11	Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И. «Обществознание» 11 класс.	М.: Просвещение, 2021
<b>Экономика</b>		
10 - 11	Иванов С.И., Линьков А.Я. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах	М.: Вита-пресс, 2017
<b>Право</b>		
10 - 11	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 класс	М.: Дрофа, 2015
<b>Биология</b>		
10	Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Общая биология 10 класс	М.: Дрофа, 2019
11-е	Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Профильный уровень Общая биология 11класс	М.: Дрофа, 2018

10	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология. 10 класс Профильный уровень	М.:Вента-Граф, 2018
11	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология. 11 класс Профильный уровень	М.:Вента-Граф, 2019
<b>Химия</b>		
10-2	О.С. Габриелян Химия. 10 класс. (Профильный уровень.)	М.: Дрофа, 2019
11-2	О.С. Габриелян Химия. 11 класс. (Профильный уровень)	М.: Дрофа, 2019
10	О.С. Габриелян Химия. 10 класс. (Базовый уровень)	М.: Дрофа, 2019
11	О.С. Габриелян Химия. 11 класс. (Базовый уровень)	М.: Дрофа, 2022
<b>Экология</b>		
10 - 11	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология 10 (11) класс	М.: Дрофа, 2019
<b>Физика</b>		
10	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика 10 класс.	М.: Просвещение, 2021, 2022
11	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика 11 класс.	М.: Просвещение, 2021, 2022
10	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Механика	М.: Дрофа, 2019
10	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика	М.: Дрофа, 2019
10-11	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Электродинамика	М.: Дрофа, 2019
11	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика.	М.: Дрофа, 2019

11	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. (углубленный уровень)	М.: Дрофа, 2017
<b>Астрономия</b>		
10 (11)	Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия.	М.: Дрофа, 2017
<b>География</b>		
10-11	Максаковский В.П. География. 10-11 класс	М.: Просвещение, 2017
10-11	Холина. География 10-11 класс (углубленный уровень).	М.: Дрофа, 2018
<b>Информатика</b>		
10	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 10 класс. (углубленный уровень).	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
11	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 11 класс. (углубленный уровень).	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
<b>Физическая культура</b>		
10-11	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11	М.: Просвещение, 2017
<b>ОБЖ</b>		
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 10 класс	М.: Просвещение, 2018
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 11 класс	М.: Просвещение, 2019

**1.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения**

Осуществление данной программы требует разрешения *проблем несоответствия образовательной среды Лицея ФГОС среднего общего образования:*

- существующая инфраструктура Лицея недостаточно обеспечивает безопасность учащихся, современные процедуры сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации, связанной с организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;

- недостаточно развита инфраструктура, обеспечивающая современный уровень организации внеурочной деятельности старшеклассников, направленной на их духовно-нравственное развитие и воспитание: требует реформирования и современного оснащения лицейский музей памяти; не созданы условия для работы лицейского телевидения, фотостудии; прослушивания и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;

- требует осуществления проект создания на территории школьного двора учебной зоны, состоящей из открытого зала для проведения массовых экологических игр, учебно-опытного участка и метеостанции.

Чтобы уже сегодня решать задачи достижения учащимися представленных в данной Основной образовательной программе образовательных результатов - личностных, метапредметных, предметных, мы призваны как можно более оперативно провести значительные преобразования школьной среды, основной смысл которых формулируется в следующих задачах:

- 1) привести в соответствие с современными требованиями школьное здание и прилегающую территорию школьного двора, вывести на современный уровень средства обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей;

- 2) дооборудовать функциональные зоны учения, игры, проектирования, творчества, отдыха, питания, гигиены, спорта; дооснастить учебные помещения высокотехнологичным оборудованием и обеспечить их быстрым выходом в глобальные информационные сети;

- 3) обновить систему работы с одарёнными детьми, включить их в исследовательскую и проектную деятельность, организовать их участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, смотрах и олимпиадах;

- 4) организовать нормативное, методическое и кадровое обеспечение разнородных образовательных подпространств, позволяющих растущему человеку включаться в разнообразные значимые для него виды деятельности, способствующие его личностному росту и социализации, а также формированию у него предметных и надпредметных компетентностей;

- 5) укрепить ценностно-ориентационное единство педагогического коллектива Лицея на основе принятия педагогами российского воспитательного идеала, включить их в разработку и апробацию новых подходов к организации образовательного процесса на основе применения новейших психолого-педагогических и интерактивных технологий, нацеленных на системные изменения в образовательном процессе, связанные со сменой парадигмы образования и приоритетом деятельностного подхода.

### 3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основной организационно-экономический механизм реализации Основной образовательной программы в плане обеспечения необходимых условий предполагает работу системы саморегулирования Лицея на основе следующих действий:

- рациональное и целесообразное использование средств, выделяемых бюджетом на выполнение государственного заказа: обеспечение прозрачного и гласного распределения специальной части фонда оплаты труда, нормирующего и предусматривающего оплату всех видов работ учителя, а также - стимулирующего фонда, распределяемого в объективной зависимости от показателей эффективности и качества профессиональной деятельности с учётом решения задач, обозначенным в данном проекте;
- использование правового ресурса автономного учреждения в организации предпринимательской и приносящей доходы деятельности Лицея;
- привлечение средств от участия Лицея в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсных проектах, направленных на развитие системы образования;
- привлечение родителей, общественности и выпускников Лицея к решению проблем обновления инфраструктуры Лицея.

### 3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию в лицее необходимой системы условий

Реализация приоритетных задач целевых проектов Программы развития	Сроки реализации	Объём финансирования в тыс. рублей	Источник финансирования
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ЛИЦЕЙСКАЯ СРЕДА»</b>			
<b>1.1. Приведение в соответствие с нормативными требованиями учебно-технологического корпуса (УТК) Лицея:</b>			
<i>монтаж металлической противопожарной двери</i>	2018	20,9	Поступления от оказания платных услуг
<i>разработка проектно-сметной документации для ремонта крыши УТК: ремонт крыши УТК (1-й этап); установка противопожарных перегородок и дверей; ремонт учебных кабинетов.</i>	2018	2 851,4	Городской бюджет
<i>ремонт крыши УТК (2-й этап)</i>	2019	5 221,0	Городской бюджет
<i>ограждение цокольного этажа противопожарными перегородками 1-го типа</i>	2020	150,0	Городской бюджет
<i>ремонт учебных мастерских, лабораторий</i>	2021	300,0	Поступления от арендной платы, платные услуги

<i>установка ограждения школьного двора</i>	2022	800.0	Городской бюджет
<b>1.2. Приведение в соответствие с нормативными требованиями учебного корпуса УК:</b>			
<i>ремонт физкультурного зала УК ремонт туалетных комнат УК косметический ремонт учебных кабинетов</i>	2018	1 600.0	по договорам пожертвования
<i>ремонт коридоров и лестничных клеток</i>	2018	296.4	Поступления от арендной платы
<i>ремонт туалетных комнат УК косметический ремонт учебных кабинетов</i>		1 800.0	По договорам пожертвования
<i>установка пандуса для маломобильных групп населения</i>	2019	445.0	Городской бюджет
<i>косметический ремонт учебных кабинетов</i>		250.0	По договорам пожертвования
<i>капитальный ремонт парадного крыльца, отмостки; ремонт фасада</i>	2022	17 420.0	Городской бюджет
<b>1.3. Оснащение учебных кабинетов и лабораторий необходимым высокотехнологичным оборудованием для более полного материально-технического обеспечения реализации образовательных программ по всем предметам учебного плана:</b>			
<i>Оснащение кабинетов оборудованием: - робототехники: LEGO WeDo – 6 шт., LEGO для начальной школы - 10 шт.; Ev-3 – 3 шт.; - трехмерной печати: 3D сканер- 1 шт.; - лаборатории обработки конструктивных материалов: фрезерный станок CNC mini – 2 шт., станок Atap 2030 200W – 1 шт. - радиоэлектроники: комплект оборудования и расходные материалы; - ресторанного сервиса: комплект мебели. - информатики: компьютеры в сборе – 28 шт.; проектор Epson – 4 шт.</i>	2018	2 128.3	Областной бюджет
<i>Оборудование учебных кабинетов: - робототехники: комплекты «Знаток» - 10 шт.; Базовый набор LEGO Mindstorms – 8 шт. - информатики: вращающиеся кресла – 32 шт., комплект мебели – 1 комп.</i>	2018	516.2	Областной бюджет
<i>Оборудование учебных кабинетов: - медиа-технологий: съёмочным, монтажным и акустическим оборудованием, оформление съёмочной площадки; - родного русского языка: приобретение мобильного комплекта мебели.</i>	2019	300.0	Областной бюджет
<i>Обустройство учебной лаборатории биотехнологий. Дооснащение кабинетов: математики, русского</i>	2020	210.0	Областной бюджет

<i>языка и литературы компьютерной техникой – по 2-3 шт.; робототехники - приобретение комплекта обучающего конструктора «Знаток» - 20 шт.</i>			
<i>Обустройство учебной лаборатории нанотехнологий. Дооснащение кабинетов: иностранного языка лингафонным оборудованием и проекторами; робототехники обучающими конструкторами LEGO WeDo 2.0 и Ev-3 по 10 шт.</i>	2021	500.0	Областной бюджет
<i>Дооснащение кабинетов начальных классов (приобретение комплектов мобильной мебели, проекторов); робототехники (приобретение комплекта конструктора RYBINA 3.0 - 5 шт.); информатики (замена компьютеров).</i>	2022	680.0	Областной бюджет
<b>1.4. Проведение системной информатизации образовательного пространства Лицея в рамках лицейского подпроекта «Цифровая школа»:</b>			
<i>создание автоматизированной системы оценки качества образования; системы ОНЛАЙН-образования</i>	2018	30.0	Городской бюджет
<i>создание системы оперативного обеспечения родителей и учителей информацией о приходе ребёнка в лицей и уходе из неё – электронный турникет</i>	2021	550.0	Городской бюджет
<i>создание электронной системы предварительного заказа и оплаты детского питания</i>	2022	150.0	Городской бюджет
<b>ИТОГО по целевому проекту «Современная лицейская среда»</b>		<b>36 219.2</b>	
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ТЕХНООБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕК»</b>			
<b>2.1.</b> Отработка содержания школьного технологического образования в соответствии с изменением требований ФГОС начального и основного общего образования: <i>поощрительные выплаты педагогам за проведение сравнительного анализа, разработку, редактирование и реализацию модульных программ по технологии.</i>	2018	56.0	ФОТ
	2019	168.0	ФОТ
	2020	168.0	ФОТ
	2021	168.0	ФОТ
	2022	168.0	ФОТ
<b>2.2.</b> Обеспечение условий для обновления системы профессионального самоопределения школьников, их своевременной профессиональной ориентации и карьерной навигации на развивающиеся рынки России: <i>поощрительные выплаты педагогам за</i>	2019	192.0	ФОТ
	2020	192.0	ФОТ
	2021	192.0	ФОТ

<i>разработку и эффективную реализацию профориентационных программ.</i>	2022	192.0	ФОТ
<b>2.3.</b> Формирование условий для развития образовательной робототехники: <i>Поощрительные выплаты педагогам за организацию систематической работы Калининградской РобоШколы; разработку программы модуля по образовательной робототехнике и её реализацию в начальной школе Лицея; организацию и проведение сетевых робототехнических мероприятий; освоение программы соревнований по экстремальной робототехнике «КУБОК РТК».</i>	2018	16.0	ФОТ
		12.0	Средства гранта «Лифт в будущее»
	2019	90.0	ФОТ
	2020	90.0	ФОТ
	2021	90.0	ФОТ
	2022	90.0	ФОТ
<b>2.4.</b> Освоение новой организационно-педагогической модели обучения подростков в профильном инженерно-технологическом классе: <i>поощрительные выплаты за организацию летних инженерно-технологических смен; разработку модели предпрофильной подготовки учащихся для их ориентации на выбор инженерно-технологического профиля; разработку и реализацию программ урочной и внеурочной деятельности учащихся в составе инженерно-технологического класса.</i>	2018	10.0	ФОТ
		55.0	Средства гранта «Лифт в будущее»
	2019	12.0	ФОТ
	2020	18.0	ФОТ
	2021	18.0	ФОТ
	2022	22.0	ФОТ
<b>ИТОГО по целевому проекту «Технообразование XXI век»</b>		<b>2 019.0</b>	
<b>III. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Я, ОТЕЧЕСТВО, СЕМЬЯ»</b>			
<b>3.1.</b> Усиление насыщенности образовательной среды Лицея как среды духовно-нравственного развития и социального взросления лицеиста во взаимосвязи всех сфер его жизнедеятельности: <i>поощрительные выплаты за эффективность и качество работы по зонированию и оформлению лицейского пространства; по сопровождению ученического самоуправления на всех его уровнях с подключением воспитательного ресурса РДШ; за эффективный вклад в укрепление взаимосвязи Лицея с окружающей социокультурной и природной средой; за эффективную работу по укреплению социального партнёрства Лицея с семьей и активное подключение родителей к процессу духовно-нравственного воспитания в различных видах внеурочной деятельности учащихся.</i>	2018	32.0	ФОТ
	2019	84.0	ФОТ
	2020	78.0	ФОТ
	2021	84.0	ФОТ
	2022	78.0	ФОТ



<b>3.2.</b> Включение лицейстов в разнообразные виды внеурочной - лично и общественно-значимой деятельности в лицее и за его пределами: <i>Регулярные выплаты за результативность разработки и реализации модульных подпрограмм: «Я – человек совестливый»; «Я – гражданин России»; «Я и моя семья»; «Мой родной лицейский дом»; «Я и моё призвание»; «Я и моя Земля» в рамках организации работы с сообществом учащихся и родителей</i>	2018	480.0	ФОТ
	2019	1 440.0	ФОТ
	2020	1 440.0	ФОТ
	2021	1 440.0	ФОТ
	2022	1 440.0	ФОТ
<b>3.3.</b> Формирование на основе урочной деятельности ценностных ориентаций, чувства принадлежности к родной культуре, желания вносить свой вклад в улучшение окружающей жизни во имя семьи и Отечества: <i>регулярные выплаты за результативность реализации модульных подпрограмм «Основы православной культуры», «Основы светской этики, «Истоки», «Живое слово», «Родной язык»</i>	2018	88.0	ФОТ
	2019	288.0	ФОТ
	2020	288.0	ФОТ
	2021	288.0	ФОТ
	2022	288.0	ФОТ
<b>ИТОГО по целевому проекту «Я, Отечество, семья»</b>		<b>7 836.0</b>	
<b>IV. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»</b>			
<b>4.1.</b> Развитие материально-технической базы здоровьесбережения; обновление и пополнение нормативно-правовой базы, связанной с соблюдением санитарно-гигиенических норм в организации процесса и норм по охране труда и технике безопасности			
<i>Замена освещения</i>	2018	90.0	Поступление от арендной платы
	2019	40.0	Бюджет города
<i>Приобретение кварцевого излучателя (дизар)</i>	2020	13.00	Бюджет города
<i>Приобретение спецодежды для технических служащих</i>	2019	50.0	Бюджет города
<i>Аттестация рабочих мест в учебном корпусе Лицея</i>	2019	35.0	Бюджет города
	2020	35.0	Бюджет города
	2021	35.0	Бюджет города
	2022	35.0	Бюджет города
<i>Аттестация рабочих мест и приобретение спецодежды для преподавателей технологии</i>	2020	105.0	Бюджет города,
<b>4.2.</b> Создание системы мотивации педагогических работников на сохранение и укрепление своего здоровья			
<i>Оплата ежегодного обязательного медицинского осмотра всех работников Лицея</i>	2019	300.0	Бюджет города
	2020	300.0	Бюджет города
		100.0	ФОТ

. Ежегодное поощрение сотрудников, работающих без больничных листов.	2021	300.0 100.0	Бюджет города ФОТ
	2022	300.0 100.0	Бюджет города ФОТ
<b>4.3. Разработка и реализация здоровьесберегающей модели организации образовательного процесса, оптимизация режима работы Лицея.</b>			
<i>Поощрительные выплаты за активное применение здоровьесберегающих технологий: обеспечение педагогически целесообразной смены видов образовательной деятельности детей, кинесиология, деятельность по формированию навыков ЗОЖ.</i>	2018	20.0	ФОТ
	2019	80.0	ФОТ
	2020	100.0	ФОТ
	2021	100.0	ФОТ
<i>Обеспечение условий для обучения всех лицеистов в первую смену.</i>	2022	5000.0	Бюджет города
<b>4.4.</b> Координация систем оздоровительно-профилактической, коррекционной работы Лицея и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: поощрительные выплаты педагогам-психологам	2019	48.0	ФОТ
	2020	48.0	ФОТ
	2021	48.0	ФОТ
	2022	48.0	ФОТ
<b>ИТОГО по целевому проекту «Территория здоровья»</b>		<b>7 530.0</b>	
<b>V. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ДИССЕМИНАЦИЯ ЛИЦЕЙСКИХ ИННОВАЦИЙ»</b>			
<b>5.1.</b> Совершенствование внутрилицейской и межшкольной сетевой систем организации научно-методического сопровождения педагогов, обеспечивающих их постоянный профессиональный рост и творческую активность в образовательной деятельности на основе требований ФГОС ОО.			
<i>Обучение учителей Лицея по актуальным программам повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Налаживание внутрилицейской системы повышения квалификации с использованием метода «Обучение действием»: поощрительные выплаты за организацию коллективных методических разработок, проведение авторских семинаров, мастер-классов, наставничество и др. форм распространения современных образовательных технологий.</i>	2018	54.0	Средства гранта «Лифт в будущее»
	2019	80.0	ФОТ
	2020	80.0	ФОТ
	2021	80.0	ФОТ
	2022	80.0	ФОТ
<b>5.2.</b> Проведение инвентаризации инновационного опыта педагогов Лицея и описание его в доступном для распространения формате, наглядно демонстрирующем новые идеи и способы профессиональной деятельности по достижению современных результатов образования: разовые поощрительные выплаты учителям-инноваторам.	2019	20.0	ФОТ
	2020	20.0	ФОТ
	2021	20.0	ФОТ
	2022	20.0	ФОТ
<b>5.3.</b> Создание системы	2018	10.0	

мультипликации инновационного опыта Лицея, его адаптации к иным условиям и передачи в массовую практику образовательных учреждений города и области: активизация на этой основе работы Лицея как ресурсного центра Калининградской образовательной ТехноСети:	2019	10.0	Бюджет и внебюджетные средства КОИРО
	2020	10.0	
	2021	10.0	
	2022	10.0	
<b>ИТОГО по целевому проекту «Диссеминация лицейских инноваций»</b>		<b>504.0</b>	
<b>ВСЕГО по ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ</b>		<b>54 108,2</b>	