

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» в апреле 2023 года в 5-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории и биологии.

Результаты ВПР по математике.

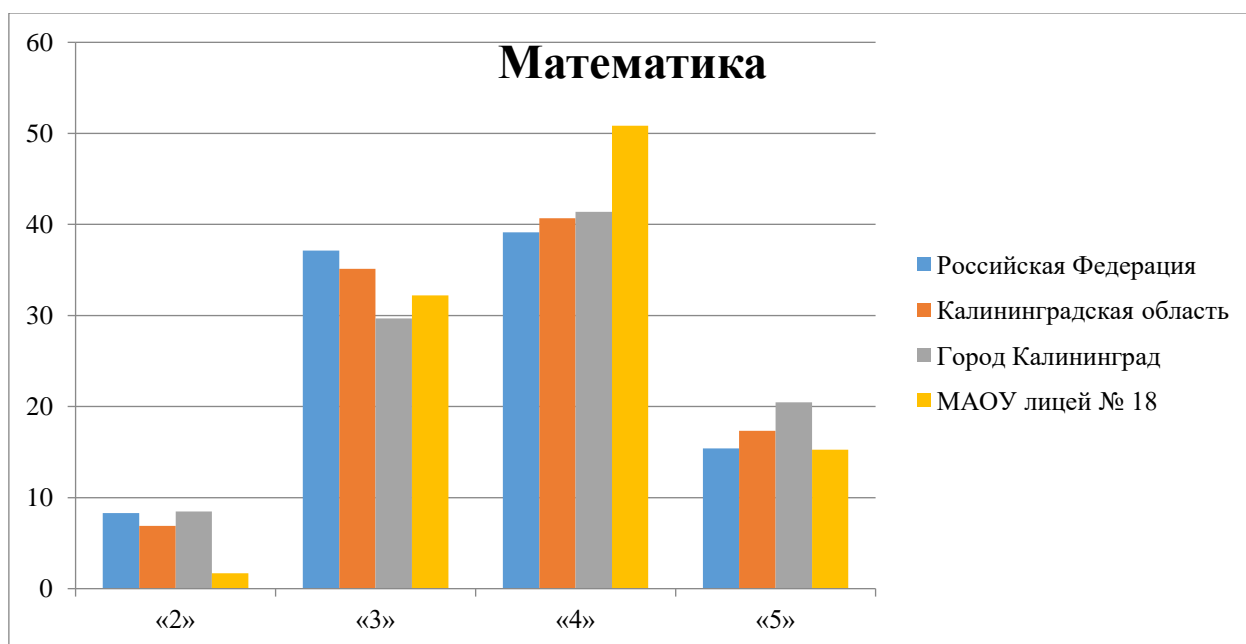
Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 122 учащихся 5-х классов, что составило 92,4% от общего числа учащихся данной параллели.

Таблица 1.

Класс	Количество участников (%)	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5а	22 (91,7)	1	8	9	4	95,5	59,1
5б	21 (87,5)	0	6	13	2	100	71,4
5в	25 (92,6)	1	13	10	1	96,0	44,0
5г	25 (92,6)	0	10	11	4	100	60,0
5м	25 (86,2)	0	1	17	7	100	96,0
итого	118(90,07)	2	38	60	18	98,3	66,1

Таблица 2

	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Калининградская область	4647	6,89	35,12	40,67	17,32
Город Калининград	1817	8,48	29,66	41,39	20,47
МАОУ лицей № 18	118	1,69	32,2	50,85	15,25



Максимальный балл за работу составил 15 баллов. Такой результат получили 3-е учащихся 5-х классов. 14 баллов набрали 6 учащихся, 13 баллов – 10 учащихся.

Не справилась с работой двое учащихся, еще 5 учеников набрали минимальный балл, с которого начинается отметка «3».

Сравнительная таблица обобщенных показателей выполнения ВПР в лицее и городе с отметкой за 3 четверть 2022-2023 уч. года

Таблица 3

Класс	Качество знаний						Δ	
	обобщённый по городу		по итогам ВПР		по итогам 3 четверти			
	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл
5а	61,9	3,74	59,1	3,73	77,2	3,91	-18,1	-0,18
5б			71,4	3,81	71,4	3,71	0	+0,1
5в			44,0	3,44	52,0	3,64	-8	-0,2
5г			60,0	3,76	56,0	3,56	-4	+0,2
5м			96,0	4,24	100	4,12	-4	+0,12
обобщенный			61,9	3,74	66,1	3,8	71,2	3,79

Следует отметить, что в 5в классе результаты по математике значительно ниже городских обобщенных показателей. Это может свидетельствовать о необъективности оценивания учащихся учителем, а также о плохо организованном повторении материала. Кроме того, на основании таблицы 4 можно сделать вывод о необъективном оценивании учащихся 5а класса.

Сравнение отметок ВПР с отметкой с отметкой за 3 четверть 2022-2023 уч. года

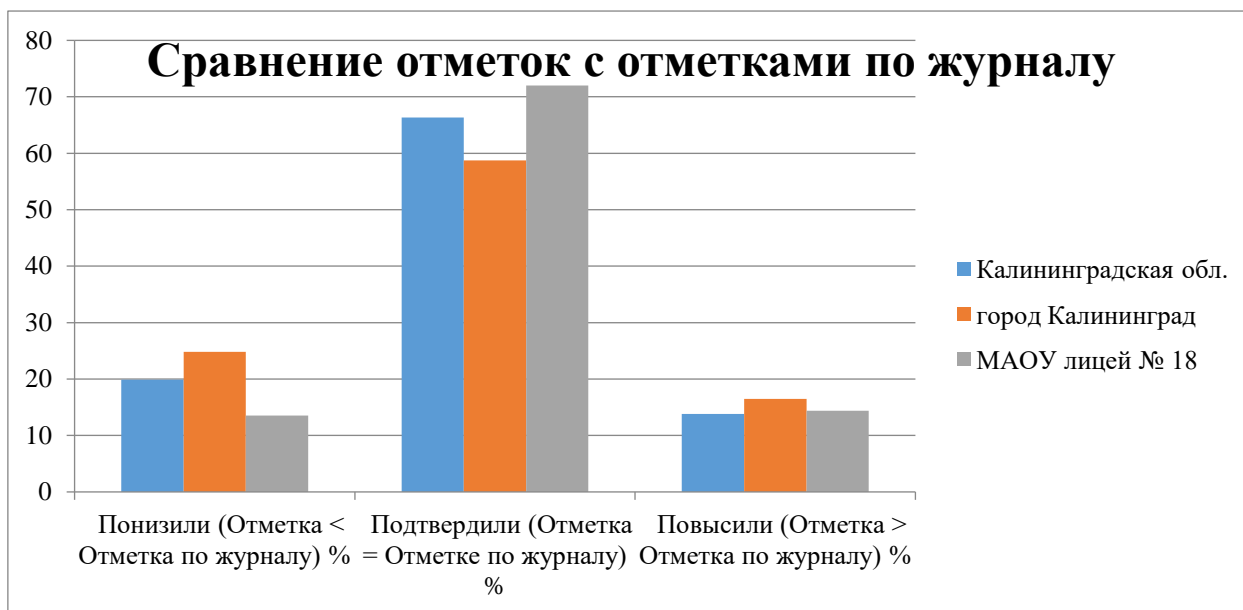
Таблица 4

	По лицее		5а		5б		5в		5г		5м	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	13,56	3	13,6	4	19,0	1	4,0	5	20,0	4	16,0
Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	85	72,03	12	59,1	15	71,4	18	72,0	20	80,0	20	80,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	14,41	7	31,8	2	9,5	6	24,0	0	0	1	4,0
Всего	118	100	Васильева Е.А.		Мартынова В.В.		Васильева Е.А.		Род Н.Е.		Мартынова В.В.	

Таблица 5

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Калининградская обл.	19,86	66,34	13,79

город Калининград	24,82	58,72	16,46
МАОУ лицей № 18	13,56	72,03	14,41



Достижение планируемых результатов

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения			
	По региону	По городу	По ОО	По РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	60,23	56,08	68,64	63,68
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	74,99	72,1	82,2	73,92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	46,03	44,19	51,69	46,47
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	75,51	75,95	87,29	76,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	51,62	62,36	51,27	43,95
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	53,36	55,23	54,66	53,13
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	48,08	51,35	66,53	45,97

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	90,49	90,48	95,76	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,25	83,38	89,83	78,64
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	37,14	39,08	34,75	36,22
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	62,51	61,53	58,47	61,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	56,17	53,88	53,39	52,89

Надо отметить, что большинство заданий ВПР по математике учащиеся 5-х классов нашего лицея выполнили в равной степени или лучше выпускников города, региона и России. Но, наблюдается явная проблема с заданиями по геометрии: № 9 - Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; № 10.2 - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Следует отметить, что эта же проблема наблюдалась по результатам 4-го класса. Кроме того, проблемы у большинства учащихся вызвали задания №5 и 10.1, контролирующее умение решать текстовые задачи: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, а также Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Результаты ВПР по русскому языку.

(статистика еще не опубликована на ФИС ОКО)

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 120 учащихся 5-х классов, что составило 91,6% от общего числа учащихся данной параллели.

Таблица 8.

Класс	Количество участников (%)	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5а	22 (91,7)	1	7	13	1	95,5	63,6
5б	23 (95,8)	0	5	11	7	100	78,3
5в	24 (96,0)	3	8	10	3	87,5	54,2
5г	24 (96,0)	1	8	11	4	95,8	62,5
5м	27 (93,1)	0	5	12	10	100	81,5
итого	120 (91,6)	5	33	57	25	95,8	68,3

Таблица 9

	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация					
Калининградская область					
Город Калининград					
МАОУ лицей № 18	120	4,17	27,5	47,5	20,83

Максимальный балл за работу составил 45 баллов. Ни один учащийся лицея такой результат не получил. Лучшие результаты в лицее – 44 баллов набрали 3 ученицы, 43 балла – 3 ученицы, 42 балла – четверо учащихся.

Не справились с работой пятеро учащихся: 5а класс -1 и 5в класс – 3 человека. Еще один учащийся 5в класса набрал минимальный балл, с которого начинается отметка «3».

Сравнительная таблица обобщенных показателей выполнения ВПР в лицее и городе с отметкой 3 четверть 2022-2023 уч. года

Таблица 10

Класс	Качество знаний						Δ	
	обобщённый по городу		по итогам ВПР		по итогам 3 четверти			
	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл
5а			63,6	3,63	59,1	3,50	+4,5	+0,13
5б			78,3	4,09	69,6	3,91	+8,7	+0,18
5в			54,2	3,54	41,7	3,42	+12,5	+0,12
5г			62,5	3,75	66,7	3,83	-4,2	-0,08
5м			81,5	4,18	77,8	4,00	+3,7	+0,18
обобщенный			68,3	3,85	63,0	3,73	+5,3	+0,12

Городские данные еще не известны, т.к. нет статистики на сайте ФИС ОКО, но следует отметить, что результаты ВПР по русскому языку выше, чем результаты 3-ей четверти по данному предмету, исключение составляет только 5г класс, где наблюдается отрицательная динамика.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Таблица 11

	По лицей		5а		5б		5в		5г		5м	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	19,2	4	18	6	26	5	21	2	8	6	22
Подтверд или (Отметка = Отметке по журналу) %	87	72,5	17	77	15	66	17	71	18	75	20	74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,3	1	4	2	7	2	8	4	17	1	4
Всего	114	100	Дамбраускен		Лапшова		Степаненко		Демченко		Ерофеева	

			е Н.В.	О.И.,	Т.В.	В.В.	С.М.
--	--	--	--------	-------	------	------	------

Таблица 12

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Калининградская обл.			
город Калининград			
МАОУ лицей № 18	19,2	72,5	8,3

Достижение планируемых результатов

Таблица 13

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения			
	По региону	По городу	По ОО	По РФ

Результаты ВПР по биологии.

Всероссийскую проверочную работу по биологии выполняли 115 учащихся 5-х классов, что составило 87,8% от общего числа учащихся данной параллели.

Таблица 15.

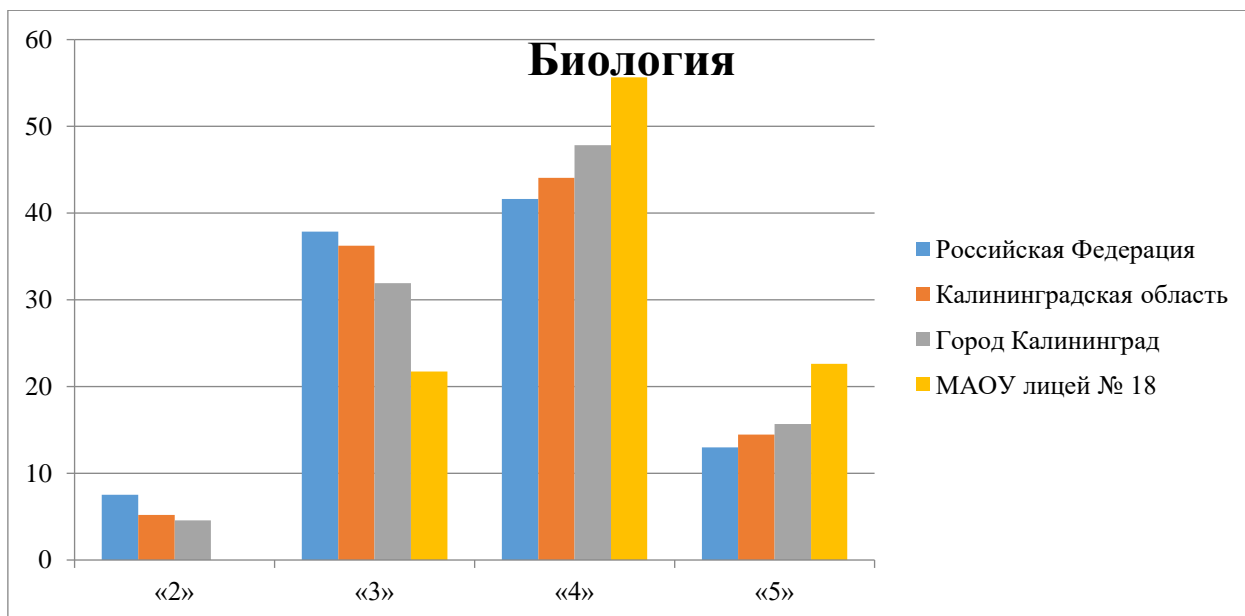
Класс	Количество участников (%)	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5а	21 (87,5)	0	4	12	5	100	81,0
5б	17 (70,8)	0	3	12	2	100	82,4
5в	26 (96,3)	0	9	12	5	100	65,4
5г	26 (96,3)	0	6	13	7	100	76,9
5м	25 (86,2)	0	3	15	7	100	88,0
итого	115 (87,8)	0	25	64	26	100	78,2

Максимальный балл за работу по биологии составил 29 баллов. Максимальный балл получил 1 учащийся лицея (5б класс). 28 баллов набрал 1 учащийся (5г класс), 27 баллов - 3 учеников (5а, 5г и 5м классы)

Худшие результаты (нижний порог «3», 12 баллов) показал 1 учащийся 5а класса, а 13 баллов получили 4 учеников 5-х классов.

Таблица 16.

	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	898834	7,52	37,86	41,63	13
Калининградская область	4766	5,19	36,25	44,08	14,48
Город Калининград	1940	4,59	31,91	47,84	15,67
МАОУ лицей № 18	115	0	21,74	55,65	22,61



Сравнительная таблица обобщенных показателей выполнения ВПР по биологии в лицее и городе с отметкой за 1 полугодие 2022-2023 уч. год

Таблица 17.

Класс	Качество знаний						Δ	
	обобщенный по городу		по итогам ВПР		1 полугодие			
	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл
5а			81,0	4,05	90,5	4,33	-9,5	-0,28
5б			82,4	3,94	88,2	4,12	-5,8	-0,18
5в			65,4	3,85	76,9	4,19	-11,5	-0,34
5г			76,9	4,04	88,5	4,08	-11,6	-0,04
5м			88,0	4,16	96,0	4,28	-8,0	-0,12
обобщенный	63,5	3,75	78,2	4,01	87,8	4,2	-9,6	-0,19

В таблице 17 представлены сравнительные данные результатов ВПР и 1 полугодия 2022-2023 учебного года. Значительное снижение результатов продемонстрировали учащиеся 5в и 5г классов. Сравнивая результаты наших учащихся со средними показателями по городу можно отметить, что пятиклассники всех классов лицея значительно превысили общегородские результаты.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Таблица 18

	По лицее		5а		5б		5в		5г		5м	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	27	6	29	5	29	8	31	5	19	7	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	64,3	15	71	10	59	18	69	17	65	14	56

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,7	0	0	2	12	0	0	4	15	4	16
Всего	115	100	Логунова О.А.	Маклакова О.И.	Логунова О.А.	Маклакова О.И.	Логунова О.А.	Маклакова О.И.	Логунова О.А.	Маклакова О.И.	Логунова О.А.	Маклакова О.И.

Таблица 19

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Калининградская обл.	33,75	60,97	5,28
город Калининград	38,05	57,36	4,59
МАОУ лицей № 18	27,83	63,48	8,7



Достижение планируемых результатов

Таблица 20

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения			
	По региону	По городу	По ОО	По РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,01	98,66	99,13	97,57
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,	48,17	52,01	63,91	46,3

наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,3	47,14	63,48	39,61
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74,72	77,89	68,7	74,03
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	43,31	45,31	70,43	44,91
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77,11	73,14	69,13	74,72
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	52,98	55,52	35,65	53,91
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67,31	70,15	82,61	69,2
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	62,88	66,8	73,91	61,69

мониторинга в окружающей среде				
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77,17	75,77	86,09	75,48
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	78,44	80,85	87,83	74,22
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,12	70	85,22	74,04
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,31	42,32	54,78	48,22
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,39	66,83	86,09	62,23
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,29	36,68	34,78	36,85
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	50,71	51,93	58,7	49,76
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	74,92	79,33	79,57	72,69
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85,06	86,8	99,13	83,04
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	77,26	80,36	97,39	73,29

потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К3. . Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	53,13	58,97	68,7	47,8

Большинство заданий ВПР по биологии учащиеся 5-х классов нашего лицея выполнили в равной степени или лучше учащихся города, региона и России. Исключение составили задания: № 2.1 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – учащиеся лицея справились с этим заданием немного хуже, чем их сверстники из города, области и РФ; № 3.1 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - результаты лицея хуже городских показателей на 8%; № 3.2. - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - результаты лицея хуже городских показателей на 17,33%; № 7.2 - Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - разница в % выполнения задания незначительная и составила 2,51%.

Учителям биологии следует особое внимание обратить на задания № 2.1, 3.1 и 7.2 – эти задания традиционно «западают» у наших учеников.

Результаты ВПР по истории.

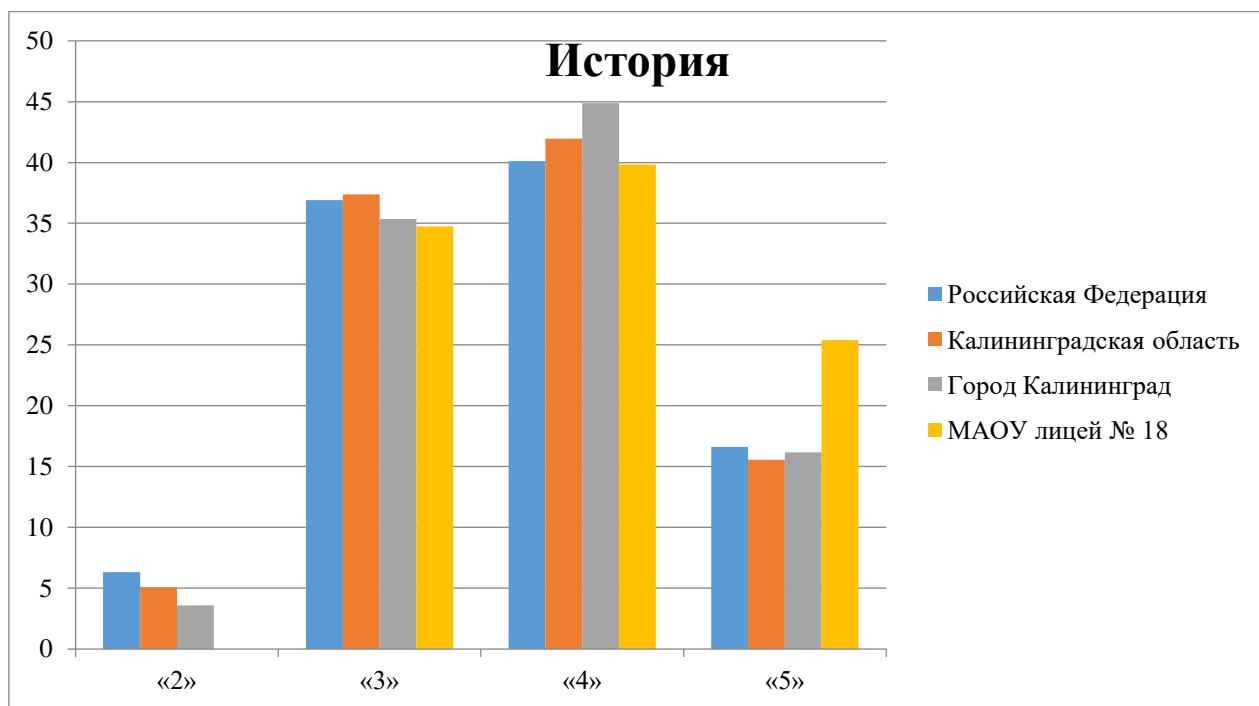
Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли 118 учащихся 6-х классов, что составило 90,1% от общего числа учащихся данной параллели.

Таблица 22.

Класс	Количество участников (%)	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5а	22 (91,7)	0	8	10	4	100	63,6
5б	16 (66,7)	0	7	7	2	100	56,2
5в	26 (96,3)	0	7	11	8	100	73,1
5г	26 (96,3)	0	15	7	4	100	42,3
5м	28 (96,5)	0	4	12	12	100	85,7
итого	118(90,1)	0	41	47	30	100	65,2

Таблица 23.

	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	938299	6,33	36,92	40,12	16,63
Калининградская область	4868	5,09	37,39	41,95	15,57
Город Калининград	2144	3,59	35,35	44,87	16,18
МАОУ лицей № 18	118	0	34,75	39,83	25,42



Максимальный балл ВПР по истории составил 15 баллов, такой результат получили 3 учащихся 5-х классов. 14 баллов набрали 6 человек, 13 баллов – 9.

Учеников, которые не справились с работой и получили отметку «2» нет. Худшие результаты в лицее – 4 балла (на 1 балл больше, чем минимальный балл отметки «3») получили 6 учащихся.

Сравнительная таблица обобщенных показателей выполнения ВПР в лицее и городе с отметкой за 3 четверть 2022-2023 уч. года

Таблица 24.

Класс	Качество знаний						Δ	
	обобщённый по городу		по итогам ВПР		по итогам 3 четверти			
	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл
5а			63,6	3,81	81,8	4,00	-18,2	-0,19
5б			56,2	3,69	68,8	3,81	-12,6	-0,12
5в			73,1	4,04	76,9	4,04	-3,8	0
5г			42,3	3,58	65,4	3,73	-23,1	-0,15
5м			85,7	4,29	89,2	4,29	-3,5	0
обобщенный	61,0	3,74	65,2	3,91	76,4	3,99	-11,2	-0,08

Данные таблицы 24 позволяют сделать вывод о том, что учащиеся 5а и 5м классов лицея справились с ВПР лучше, чем в среднем по городу. Но, следует отметить и то, что во всех классах наблюдается снижение % качества, а среднего балла в 5б, в, г классах по

сравнению с результатами Зей четверти, особенно сильно снизилось качество знаний в 5г классе.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Таблица 25.

	По лицею		5а		5б		5в		5г		5м	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	27	7	32	5	31	5	19	7	27	6	21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	55	12	54	9	56	15	58	15	58	17	61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	18	3	14	2	12,5	6	23	4	15	5	18
Всего	118	100	Пальчик И.Г.									

Таблица 26.

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Калининградская обл.	31,21	59,52	9,27
город Калининград	34,42	58,48	9,1
МАОУ лицей № 18	27,12	55,08	17,8



Достижение планируемых результатов

Таблица 27.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Средний % выполнения			
	По региону	По городу	По ОО	По РФ

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	71,04	71,9	78,81	72,35
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	77,32	76,21	83,05	79,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	58,59	60,88	61,58	55,1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	45,38	45,23	50	46,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	56,47	57,23	55,08	61,28
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	27,16	28,92	33,9	29,14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	51,83	54,31	65,54	50,84

На основании данных таблицы 27 можно сделать вывод о том, практически со всеми заданиями учащиеся лица справились лучше, чем их сверстники из города и области. Несколько «запало» задание № 5, контролирующее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Кроме того, следует продолжить работу по формированию Умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умений описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (задание № 6).

Рекомендации:

1. Детально проанализировать результаты ВПР на предметных кафедрах, организовать работу по ликвидации дефицитов, определенных по результатам ВПР.
2. Спланировать работу с учащимися «группы риска» по освоению ими программного материала.
3. Организовать работу с учащимися, получившими высокие баллы по результатам ВПР, привлекая их к участию в предметных конкурсах и олимпиадах.

Заместитель директора по УВР

Н.В. Марковцева