

Адаптированная рабочая программа
«Русский язык»
начальный уровень обучения
для учащихся с ОВЗ(ЗПР)
1-4 классы

Разработана
учителями кафедры
начальной школы

Калининград

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр.
- Психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова и учебно-методического комплекса по русскому языку авторов: В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой.

Программа разработана для учеников, обучающихся по программе АОП ООО с задержкой психического развития (вариант 7.2). Рабочая программа предусматривает соблюдение основных принципов, форм и методов работы с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития), а также с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечения индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве.

Данный способ организации образовательного пространства позволит активизировать зону ближайшего развития обучающихся, корректировать имеющиеся недостатки психофизиологического развития. К концу учебного года обучающиеся должны освоить допустимый уровень требований по предмету для учащихся общеобразовательной школы.

Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с задержкой психического развития осваивают курс по русскому языку на уровне общеобразовательных классов и не нуждаются в изменении содержания программы.

При изучении младшими школьниками учебного предмета «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Основными целями курса русского языка на уровне начального общего образования являются обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способности к нему; формирование системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания; введение ребёнка в науку о языке, включив язык в сферу его учебной деятельности как предмет познания.

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Достижение этих целей конкретизируется на каждый учебный год начального общего образования в следующих задачах:

1 класс

Предметные задачи:

- научить выделить номинативное значение слов (способность называть предметы, их действия и признаки);
- научить воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать функциональные характеристики звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- освоить способы чтения, ориентированные на гласную и способы письма, ориентированные на качество согласного звука;
- конкретизировать позиционный принцип русской графики (обозначение твердости мягкости согласных звуков, обозначение звука в разных позициях и т.п.);
- освоить способы письма и начать формировать орфографическое действие письма (решение орфографических задач, связанных с орфограммами);
- сконструировать алгоритм письма по заданному образцу (списывание);
- освоить разные формы моделей (знаково-символические, графические, звукобуквенные);
- систематизировать материал, изученный в процессе формирования действий чтения и письма;
- обогащение и активизация словаря;
- становление и развитие фонематического слуха;

Педагогические задачи:

- освоить различные формы учебного сотрудничества (обучение приёмам объект субъектного взаимодействия и приёмам ведения устной дискуссии через умение работать в малых группах и парах);
- ввести критерии оценивания;
- начать формирование действий контроля и оценки: самоконтроль и самооценка;
- взаимоконтроль и взаимооценка;
- сопоставление своей оценки с оценкой учителя;

2 класс

Предметные задачи:

- понимать, что такое родственные слова;
- понимать, что такое позиционное чередование звуков;
- различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости глухости) звуков;
- различать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
- применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);
- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный–снег, приехать–ехать и т.п.);
- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего производящего) слов;
- подбирать к заданному слову 3- 4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;

- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2 классе;
- записывать под диктовку текст (35—45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать несложный по содержанию текст;
- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения — 55—60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.

Педагогические задачи:

- продолжить работу над формированием контрольно-оценочной самостоятельностью младших школьников (разработка критериев оценки результатов обучения и учения; оценка работы с помощью заданных учителем или разработанных детьми критериев; работа над прогностической и рефлексивной оценкой);
- продолжить формирование линии самостоятельной работы учащихся (осмысленный выбор учащимися своего «набора» заданий для самостоятельной работы дома; освоение некоторых форм планирования самостоятельной работы; грамотное использование ресурса сайта школы для запроса» к учителям и одноклассникам при выполнении самостоятельной работы; подготовка к урокам-презентациям);
- освоить новую форму организации образовательного процесса – учебное занятие, с помощью которого можно будет строить «коррекционную» работу, а также разнообразные «практики» с учащимися;
- продолжить работу над формированием учебного сотрудничества в классе (групповые формы взаимодействия детей).

3 класс

Предметные задачи:

Знать:

- названия падежей;
- типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях слов, называющих предметы и слов, называющих действия;
- основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях;
- правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);
- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия;

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;

Педагогические задачи:

- продолжить формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор заданий для оценки, рефлексивный контроль);
- продолжить работу над разными сторонами учебного сотрудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;
- продолжить работу над формированием учебной самостоятельности учащихся (выбор, стратегия, анализ и оценка своей работы, определения готовности к предъявлению результата);
- ввести письменную дискуссию как инструмент письменной коммуникации для выражения собственных мыслей ученика, так и отношение к действиям других учащихся;
- совершенствовать действия учащихся по публичному предъявлению результатов своей работы;
- организовать работу учащихся по поиску и первичной обработке собранной информации в ходе решения учебно-практических и проектных задач.

4 класс

Предметные задачи:

Знать:

- что такое часть речи;
- «общие» и частные ГЗ изученных частей речи;
- правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-
- правило правописания приставок на з-/с-;
- правило правописания суффиксов –о/-е в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе – после шипящих);
- правило правописания Ъ после шипящих во всех частях речи;
- виды синтаксических единиц (словосочетания, предложения);
- грамматическое значение предложения;
- главные члены предложения (подлежащее, сказуемое).
- определять принадлежность к одной из изученных частей речи;
- определять ГЗ слов и словоформы в предложении (в пределах изученных ЧР) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие ЧР и объяснять способ их образования (простейшие случаи);

- находить главные члены предложения;
- находить слова, не являющиеся членами предложения (обращения и междометия);
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или, простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами и, а, но, или, с обращениями, междометиями);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;

Педагогические задачи:

- продолжить формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор заданий для оценки, рефлексивный контроль);
- продолжить работу над разными сторонами учебного сотрудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;
- продолжить работу над формированием учебной самостоятельности учащихся (выбор, стратегия, анализ и оценка своей работы, определения готовности к предъявлению результата);
- ввести письменную дискуссию как инструмент письменной коммуникации для выражения собственных мыслей ученика, так и отношение к действиям других учащихся;
- совершенствовать действия учащихся по публичному предъявлению результатов своей работы;
- организовать работу учащихся по поиску и первичной обработке собранной информации в ходе решения учебно-практических и проектных задач.

Методологической основой в преподавании предмета является системно-деятельностный подход, который ориентирует учителя на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Примерная программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане лица.

Учебный план лица отводит на изучение русского языка на ступени начального общего образования 595 часов, в том числе:

1 класс – 187 часов в год из них: 96 часов – обучение грамоте, 24 часа – русский язык, 19 часов на внутрипредметный модуль «Орфографический и графический практикум», 11 часов внутрипредметный модуль «Слово – тренинг формирования духовно-нравственной культуры», 15 часов внутрипредметный модуль «Чтение. Работа с текстом»; 22 часа на межпредметные модули «Введение в школьную жизнь» (16 часов), «Круглый год» (4 часа), «Поиски клада» (2 часа).

2 класс - 136 часов в год: из них 17 часов на внутрипредметный модуль Орфографический практикум»; 17 часов на межпредметные модули «Как измерить все на свете» (1 час), «Прогулка с невидимкой» (3 часа), «Парад словарей» (13 часов).

3 класс – 136 часов в год: из них 28 часов на внутрипредметный модуль «Орфографический практикум»; 6 часов на межпредметные модули «Путешествие по родному краю» (1 час), «Как придумать загадку» (5 часов).

4 класс – 136 учебных часов в год, из них 26 часов на внутрипредметный модуль "Орфографический практикум; 8 часов на межпредметные образовательные модули "Лес. Луг. Водоём" - 3 часа, «О чём может рассказать таблица» -2 часа, "Наш класс" – 3 часа.

I раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык» для 1 – 4 классов

При составлении рабочей программы и определении планируемых результатов освоения каждой темы были учтены требования ФГОС НОО к результатам освоения учебного предмета «Русский язык»:

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
1	2
«Фонетика и графика»	
- различать звуки и буквы;	- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	
«Орфоэпия»	
- определять место ударения;	- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
«Состав слова (морфемика)»	
- различать изменяемые и неизменяемые слова;	- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
«Лексика»	
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;	- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	
«Морфология»	
- распознавать грамматические признаки слов;	- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах.
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	
«Синтаксис»	
- различать предложение, словосочетание, слово;	- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;	
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;	
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	
- выделять предложения с однородными членами.	
«Орфография и пунктуация»	
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	
- безошибочно списывать текст объемом 80 -90 слов;	

	последующих письменных работах.
«Развитие речи»	
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	- создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	
- выражать собственное мнение и аргументировать его;	
- самостоятельно озаглавливать текст;	
- составлять план текста;	
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	

II раздел. Содержание учебного предмета « русский язык» для 1- 4 классов:

Формирование первоначальных представлений о слове и предложении. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Основные теоретические сведения. Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова -«помощники» - на примере предлогов и союзов). Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Формирование действий письма и чтения.

Обучение грамоте

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков, их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Позиционное чередование гласных звуков.

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Позиционное чередование согласных звуков.

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически - правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Основной закон русского письма.

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Способ выделения значимых частей в слове. Чередование звуков. Понятие фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые фонемы». Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма). Общее орфографическое правило. Смысловые части высказывания. Оформление на письме реплик. Деление текста на части.

Слово как часть речи.

Основные теоретические сведения.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматическое значение слова.

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы и средства его выражения.

Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола.

Система частей речи в русском языке.

Основные теоретические сведения.

Имя числительное, его общее грамматическое значение. Грамматические формы числительного. Имена числительные и счетные существительные.

Порядковые прилагательные, образованные от числительных. Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания. Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть

речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Наречие, его общее грамматическое значение. Особенности правописания наречий. Самостоятельные и служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Междометия, их роль в языке.

Система частей речи.

Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение).

Основные теоретические сведения.

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи, зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Грамматическое значение предложения. Подлежащее и сказуемое.

Типы предложений в русском языке.

Основные теоретические сведения.

Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные, побудительные). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные). Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные и распространенные

предложения.

Предложения с одним и двумя главными членами. Простые и сложные предложения.

Развитие речи.

Основные теоретические сведения. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Типы текста (описание, повествование, рассуждение), особенности их структуры. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании. Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи. Деловое и художественное повествование. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения. Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**III раздел. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
для 1 – 4 классов**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Общее количес тво часов	Разбивка часов по видам учебной деятельности (УД)			
			Теоретическое освоение понятий: ПРУЗ	Практические виды УД		
				Практикумы и неурочные формы организации УД: ВПМ	Контрольно-оценочные виды УД (с указанием кодов кодификатора требований КТ)	
					Проверочная работа	Контрольная работа
1 класс 165 часов						
1	Формирование первоначальных представлений о слове	13	1	практикум – 12 ВПМ -	1 5.5.2.	
2	Звуковой анализ слова	15	1	практикум – 13 ВПМ -	1 1.1.1;1.1.2.	
3	Формирование действий письма и чтения	97	3	практикум – 54 ВПМ -34	4 1.1.1; 1.1.2.	2 1.1.1; 1.1.2; 6.6.1.
4	Послебукварный период	40	3	практикум – 21 ВПМ - 11	3 1.1.1;1.1.2;6.6.1.	2 1.1.1;1.1.2;1.1.3; 4.4.1;4.4.2;4.4.3. 5.5.2;6.6.1.
2 класс 119 часов						
1	Повторение материала, изученного в первом классе	14		практикум – 12 ВПМ -	2 1.1.1;1.1.2;1.1.3. 5.5.1; 6.6.4.	
2	Позиционное чередование гласных звуков	14	1	практикум – 8 ВПМ- 2	3 1.1.1;1.1.2; 1.1.3; 5.5.1;6.6.1; 6.6.4.	
3	Позиционное чередование согласных звуков	17	1	практикум – 12 ВПМ - 2	1 1.1.1;1.1.2; 1.1.3; 5.5.1;6.6.1; 6.6.4.	1 1.1.1; 1.1.2; 6.6.1.
4	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря	13	1	практикум – 8 ВПМ -2	2 3.3.2;6.6.2;6.6.1.	
5	Проверка орфограмм по сильной позиции	23	1	практикум – 17 ВПМ - 2	2 1.1.1;1.1.2;3.3.2; 5.5.1;6.6.1;6.6.2;	1 1.1.1;1.1.2; 5.5.1;6.6.1.

1	Строение слова повторение материала изученного во 2 и 3 классах	12		практикум – 8 ВПМ - 3	1 2.2.1;2.2.2;2.2.3; 3.3.1;6.6.1;6.6.5.	
2	Слово как часть речи.	21	3	практикум – 13 ВПМ - 3	1 2.2.3;3.3.1;3.3.2; 4.4.1;4.4.2;4.4.; 6.6.1;6.6.4;6.6.5.	1 2.2.3; 6.6.1;6.6.5.
3	Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола	29	4	практикум – 15 ВПМ -6	3 2.2.3;3.3.1;3.3.2; 4.4.1;4.4.2; 6.6.1;6.6.4;6.6.5.	1 1.1.1;1.1.2; 2.2.3;4.4.1;4.4.2; 4.4.3;6.6.1.
4	Система частей речи в русском языке	20	5	практикум –8 ВПМ -5	2 2.2.1;2.2.2;2.2.3; 4.4.1;4.4.2;4.4.3; 6.6.1;6.6.4;6.6.5.	
5	Синтаксические единиц языка (словосочетание и предложение).	28	9	практикум – 10 ВПМ - 5	3 2.2.1;2.2.2;2.2.3; 4.4.1;4.4.2;4.4.3; 6.6.1;6.6.4;6.6.5.	1 2.2.1;2.2.2;2.2.3; 4.4.1;4.4.2;4.4.3; 5.5.2;5.5.5;5.5.6.
6	Типы предложений в русском языке.	13	3	практикум – 6 ВПМ - 2	2 5.5.1;5.5.2;5.5.3; 5.5.4;5.5.5;5.5.6; 6.6.1;6.6.4;6.6.5; 7.7.2;7 7.3;7.7.5; 7.7.6.	
7	Систематизация знаний о слове и его работе в речи.	5		практикум – 3 ВПМ - 2		

IV. Электронные образовательные ресурсы.

Учительский портал: www.uchportal.ru

Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com

Единая коллекция образовательных ресурсов: www.school-collektion.edu.ru

Детские презентации для начальной школы viki.rdf.ru

НШ – программный комплекс «Радуга в компьютере» (малая академия наук)

