

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
начальный уровень обучения
для учащихся с ОВЗ(ЗПР)
1-4 классы

Разработана
учителями кафедры
начальной школы

Калининград

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр
- Психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова и учебно-методического комплекса по окружающему миру авторов: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва.

Программа разработана для учеников начальной школы, обучающихся по программе АООП ООО с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа предусматривает соблюдение основных принципов, форм и методов работы с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития), а также с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечения индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве.

Данный способ организации образовательного пространства позволит активизировать зону ближайшего развития обучающихся, корректировать имеющиеся недостатки психофизиологического развития. К концу учебного года обучающиеся должны освоить допустимый уровень требований по предмету для учащихся общеобразовательной школы.

Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с задержкой психического развития осваивают курс по окружающему миру на уровне общеобразовательного класса и не нуждаются в изменении содержания программы.

Данная программа составлена для реализации курса «Окружающий мир» в начальной школе, являющегося базовым для предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями.

Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

В соответствии с ФГОС основного общего образования основными целями курса «Окружающий мир» для 1-4 классов являются формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми как представителями

общества и опыта взаимодействия с природой; сохранение и укрепление физического, умственного и нравственного здоровья детей.

Достижение этих целей конкретизируется на каждый учебный год начального общего образования в следующих задачах:

1 класс

Предметные задачи:

- ввести учащихся в способы совместной работы;
- организовать осмысление учащимися собственного опыта взаимодействия с природными объектами и способами получения ответов на вопросы о природе, которыми они в той или иной степени владеют (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение и др.);
- подготовить в игровой форме к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;
- расширить чувственный опыт детей, развить способности образно-символического мышления и знаковой функции;
- привлечение внимания детей к изменениям, происходящим вокруг (процессы, явления).

Педагогические задачи:

- разработать «правила игры» во время урока;
- сформировать особый вид контрольных действий («контроль-внимание») через организацию работы учащихся с образцом правильных действий и результатов;
- ввести критерии и способы оценивания учащимися своих действий и результатов. Развести два вида оценки: оценку действий и оценку личности школьника
- освоить разные «пространства» действий ребёнка в классе ("место сомнений", "место на оценку", "черновик-чистовик");
- ввести способы работы с тетрадью «Мои открытия»;
- координировать действия с предметом «окружающий мир»;
- организовать работу по формированию пооперационного контроля за своими действиями («волшебные линейки»);
- организовать проведение учащимися контроля своих действий по образцу.
- освоить первые шаги самостоятельной работы учащихся;
- освоить различные формы работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (парная, групповая работы).

2 класс

Предметные задачи:

- овладеть способами косвенных измерений;
- освоить простейшее экспериментирование как целостного исследования (отработать основные навыки планирования и проведения простейших экспериментов);

- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
- продолжить работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов).

Педагогические задачи:

- организовать открытие и освоение простейшего экспериментирования;
- организовать открытие и освоение способа косвенного измерения (оценки условно измеряемых свойств предметов и явлений);
- расширить спектр способов работы с информационным текстом;
- ввести письменные формы изложения своих предположений, хода, результатов работы.
- заложить основы развитию способности образно-символического мышления и знаковой функции;
- перестроить восприятие и внимание детей в наблюдении с объектов (статика) на процессы (динамика).

3 класс

Предметные задачи:

- овладеть способами косвенных измерений;
- освоить простейшее экспериментирование как целостного исследования (отработать основные навыки планирования и проведения простейших экспериментов);
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
- продолжить работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов).

Педагогические задачи:

- проблематизировать имеющиеся у детей способы представления результатов наблюдений и опытов, показав, что они недостаточно наглядны, понятны другим, компактны;
- организовать открытие и уяснение разных способов представления данных наблюдений и опытов, имеющихся в культуре (маршрут, картосхема и план, схема, таблица, простейшие диаграмма и график, разрез и профиль);
- организовать опробование этих способов действий в практических видах деятельности;
- расширить спектр способов работы с информационным текстом;
- обеспечить использование освоенных в 1 и 2 классе способов действия (анализ процессов, планирование и проведение экспериментов, измерений) на занятиях урочных и внеурочных.

4 класс

Предметные задачи:

- проработать способ экспериментирования в области формулирования гипотез;
- подготовить учащихся к работе с учебными моделями в средней школе;
- ознакомить учащихся с широким кругом явлений и фактов из области естествознания и обществознания;

- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по выработанным критериям);
- организовать дальнейшую работу с текстами (овладение формами письменной дискуссии как средства работы со своей и чужой точками зрения; составление простых текстов-рассуждений; составление плана текста; достраивать текст самостоятельно);
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах)

Педагогические задачи:

- организовать проведение мысленных экспериментов для выдвижения и обоснования учениками гипотез, которые не могут быть проверены экспериментально (на астрономическом материале);
- познакомить детей с общей канвой исторического развития России от Древней Руси до современности;
- помочь ученикам различить учебные области «История» и «Естествознание», которые будут изучаться далее в основной школе;
- расширить спектр способов работы с информационным текстом;
- расширить спектр возможностей использования письменной речи, в частности ввести письменную дискуссию;
- организовать рефлексии освоенных способов действия, решение индивидуальных и совместных практических, исследовательских, тренировочных и прочих задач с применением освоенных способов.

Примерная программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане лицея.

Учебный план лицея отводит на изучение окружающего мира на ступени начального общего образования 270 часов. В том числе: 20% из них отводится на вариативную часть, которая представляет собой систему внутрипредметных и межпредметных модулей, направленных на создание условий для применения учащимися изученных на уроках предметных способов действия в квази-реальной (игровой) ситуации с предоставлением свободного выбора им учебного содержания и форм организации собственной деятельности:

в 1 классе - 66 часов в год, из них 12 часов на межпредметные модули: «Введение в школьную жизнь» 4 часа, «Круглый год» 4 часа, «Поиски клада» 4 часа;

во 2 классе - 68 часов, из них 7 часов на внутрипредметный образовательный модуль «Простейшее экспериментирование»; 7 часов на межпредметные модули: «Как измерить всё на свете» 4 часа, «Прогулка с невидимкой» 2 часа, «Парад словарей» 1 час;

в 3 классе - 68 часов, из них 7 часов на внутрипредметный образовательный модуль «Простейшее экспериментирование»; 7 часов на межпредметные модули: «Путешествие по родному краю» 4 часа, «Как придумать загадку» 1 час, «Я, ты, он, она – вместе классная семья» 2 часа;

в 4 классе - 68 часов, из них 7 часов на внутрипредметный образовательный модуль «Простейшее экспериментирование»; 7 часов на межпредметные модули: «Лес. Луг. Водоём» 5 часов, «О чём может рассказать таблица» 1 час, «Наш класс» 1 час.

I раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» для 1 – 4 классов

При составлении рабочей программы и определении планируемых результатов освоения каждой темы были учтены требования ФГОС НОО к результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
1	2
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
<ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
<ul style="list-style-type: none"> - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
Человек и общество	
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;	- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;	- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать	- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной

реальные исторические факты от вымыслов;	<p>обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально</p> <p>- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>	
<p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	

II раздел. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» для 1- 4 классов:

Природа. Природоведение (или естествознание) — группа наук, изучающих природные (естественные) объекты.

Обществознание — группа наук о человеческом обществе. Способы получения ответов на вопросы об окружающем нас мире: спрашивание, чтение, наблюдение. Использование современных средств получения информации (телевидение, Интернет)

Преобразование природы человеком. Искусственное и природное. Дикие и домашние животные, дикорастущие и культурные растения. Основные части цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок и плод. Деревья, кустарники и травы.

Разнообразие растений. Внешнее строение и части растений. Использование растений человеком. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.

Анализ ощущений человека. Виды ощущений человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Органы чувств человека и животных.

Свойства (признаки) объекта наблюдения. Сравнение объектов по выделенному свойству. Выделение и называние разных свойств объекта наблюдения. Планирование наблюдений. Описание объекта наблюдения, с помощью ранее составленного плана. Архитектурные сооружения Москвы – столицы России, и Петербурга. Их признаки. Предметы быта и их признаки. Признаки профессий. Листья, ветки и кора деревьев, хвойные и лиственные деревья, камни, грибы съедобные и несъедобные, их признаки. Насекомые, домашние животные, птицы, - наблюдаемые признаки и свойства.

Построение рядов объектов по выделенному свойству. Классификация объектов по выделенному свойству. Виды бумаги. Изготовление бумаги. Необходимость экономии бумаги. Птичьи клювы. Приспособленность птиц к условиям их жизни. Птичьи яйца. Приспособленность птиц к условиям обитания. Охрана птиц. Хвосты животных. Приспособленность животных к условиям обитания. Листья деревьев. Разнообразие растений. Бабочки. Примеры бабочек, обитающих в России. Предметы быта (мебели, посуды и пр.).

Разные состояния объекта. Их описание и представление с помощью схемы. Состояния погоды (ясная, пасмурная, влажная, сухая, жаркая, холодная). Состояния человека (бодрый, усталый, рассеянный, сосредоточенный, огорченный и пр.). Болезненные состояния человека. Примеры классификации заболеваний.

Процесс как смена состояний объекта. Процессы вокруг нас. Химические процессы: горение, его необратимость. Жизнь города. Движение транспорта на улицах города. Виды транспорта. Поведение людей на улице. Последовательность времен года. Сезонные изменения растений и животных. Физические процессы, происходящие с водой: падение капли в воду, замерзание воды, таяние льда и снега, испарение лужи, узоры на окнах. Первое представление о круговороте воды в природе. Физиологические процессы у человека: дыхания, заживания синяков и царапин, плача младенца, усиления биения сердца при физической нагрузке, сгибания руки. Изменения эмоционального состояния человека и животных. Проявление эмоций человеком и животными (обезьянами, собаками). Мимика и поза как показатели эмоций. Живая и неживая природа. Изменения в живой и неживой природе. Неживая природа: разрушение (размывание берегов и пр.), рост (кристаллов, сталактитов, и пр.). Живая природа: развитие как важная отличительная черта живых существ (развитие одуванчика, курицы, насекомых). Установление последовательности процессов (на примере чтения следов животных). Возможность предсказания хода процесса (на примере прорастания луковицы). Примеры природных явлений.

Процессы и их условия. Тела и процессы. Явления природы. Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий. Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твердость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций). Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов, например: последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы, рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твердое тело. Жидкость. Газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения. Процесс и условие горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Условия скольжения. Трение и скольжение. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных тепло, воздух, вода, пища. Растения, создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья. Условия процессов. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.

Эксперимент. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных). Погодные условия, предсказание погоды. Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.

Изменения. Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры. Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение-оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер – движение воздуха. Свойства воздуха. Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния веществ при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла). При нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы. Осадки. Горизонтальные: роса и иней, вертикальные: снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков. Облачность. Виды облаков. Влажность. Время и его измерение.

Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда. Режим дня. Время и жизнь людей. Семья – ячейка общества. Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники. Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

Маршрут – линейная запись пути. Запись маршрута с помощью символов (пиктографическая запись). Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

Выбор направления движения, стороны горизонта. Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.)

Картосхема (план, карта) как способ представления на плоскости трехмерных объектов. Общее представление о масштабе. Разные виды картосхем. Открытие мира. Древние мореплаватели – первые составители картосхем. Компас. Древние и современные картосхемы. Картосхема – вид местности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. Разномасштабные карты. Москва – столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы. План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой. Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега). Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

Способ внесения в картосхемы дополнительной информации с помощью изолиний. Построение и чтение изолиний. Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии. Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

Способы построения и чтения графиков, таблиц, диаграмм, простейших разрезов. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности. Водоёмы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Биосфера – живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные – спутники человека. Одомашненные животные. Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годовые кольца). Внутреннее устройство плодов растений. Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных. Слои земной коры. Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Почва, ее состав. Образование

почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

Использование изученных способов описания для связи разнородных явлений. Изменения рельефа местности под действием сил природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности). Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Окаменелости. Землетрясения. Извержения вулканов. Человек на планете Земля и его происхождение.

Солнечная система. Небесные (космические) тела. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле. Смена дня и ночи. Фазы Луны. Лунные и солнечные затмения. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Планеты Солнечной системы, их масса, размеры и другие свойства. Всемирное тяготение. Системы Птолемея и Коперника. Луна – спутник Земли, её влияние на землю. Земля – планета Солнечной системы, её форма и размер. Глобус – модель земли. Вращение Земли вокруг оси. Времена года.

Климатические зоны. Наклон земной оси как причина зональности. Природные зоны: Арктика, тундра, лесная зона, степь, пустыня. Живая и неживая природа зон. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, труд и быт людей. Природное сообщество – единство живой и неживой природы. Леса, луга и водоёмы. Питание, размножение и развитие животных. Правила поведения в природе.

Счёт времени. Счёт времени по луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летоисчисление. Лента времени. Праздники: государственные, профессиональные и семейные.

Наше прошлое. Жизнь древних людей. Возникновение общества. Человек – член общества. Права и обязанности. Конституция – основной закон государства. История Отечества. Важные и яркие события в эпоху Древней Руси, Московского государства и СССР. Борьба с монголо-татарами. Города Золотого кольца. Пётр 1 Великий. Оборона Севастополя. Великие люди России. Поднятая целина. Полёт в космос.

Наше прошлое и современность. Деятельность человека на земле. Развитие цивилизации. Проблемы современности. Влияние человека на природу. Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства.

III раздел. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для 1 – 4 классов

№ п/п	Перечень разделов и тем	Общее количес тво часов	Разбивка часов по видам учебной деятельности (УД)			
			Теоретическое освоение понятий: ПРУЗ	Практические виды УД		
				Практикумы и неурочные формы организации УД: ВПМ	Контрольно-оценочные виды УД (с указанием кодов кодификатора требований КТ)	
					Проверочная работа	Контрольная работа
1 КЛАСС 54 ч.						
1	Природа	10	2	практикум – 6	1 1.1.1. 1.1.2.,1.1.4.	1 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4
2	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире. Анализ ощущений человека.	6	1	практикум – 4	1 1.1.3.,2.1.3., 2.2.1.,2.2.3.	
3	Свойства (признаки) объекта наблюдения. Выделение и называние разных свойств объекта наблюдения. Планирование наблюдений. Описание объекта наблюдения с помощью ранее составленного плана.	18	2	практикум – 13	2 1.1.1.,1.1.2., 1.1.3.,1.1.4.	1 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4
4	Разные состояния объекта. Их описание и представление с помощью схемы.	12	2	практикум – 8	1 -2.1.3, 2.1.2.,2.2.3	1 2.1.3, 2.1.2.,2.2.3
5	Процесс как смена состояний объекта. Процессы вокруг нас.	8	1	практикум – 5	1 1.1.1.,1.1.2. 1.1.4..1.4.1.,1.4.2.	1 2.1.3,2.1.2., 2.2.3
2 КЛАСС 61 ч.						
1	Процессы и их условия	18	1	практикум – 13 ВПМ - 2	1 1.1.1.,1.1.2 1.1.4,1.1.5,2.2.1.	1 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5,1.5.1, 1.5.2, 1.5.3
2	Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы	10	1	практикум – 6 ВПМ- 1	1 1.1.5,2.1.1	1 1.5.1, 1.5.2,

	проверки гипотез				2.1.2,2.1.3,2.1.4, 3.1.1,3.1.2,3.1.3.	1.5.3.
3	Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента.	19	1	практикум – 12 ВПМ - 2	3 3.1.1,3.1.2 3.1.3,3.1.4.4.1.1, 4.1.3.	1 1.3.1,1.3.2, 2.2.2,3.1.3,4.2.3.
4	Сезонные изменения в природе.Весенние посадки. Практические опыты растениями	14	1	практикум – 8 ВПМ - 2	2 3.1.1,3.1.4 3.1.3,4.1.4,4.2.2, 4.2.3,4.3.1	1 1.1.1, 2.2.1, 2.2.3, 3.1.3, 3.1.4, 4.2.1,1.4.1, 1.4.3.
3 КЛАСС 61 ч.						
1	Картосхема (план, карта) как способ представления на плоскости трехмерных объектов	22	1	практикум - 14 ВПМ - 2	4 1.2.4,3.2.1, 3.2.2.,3.3.1,4.2.1 1.2.1,1.2.2, 1.2.3,1.2.4	1 1.2.1, 1.2.2, 3.2.1
2	Способ внесения в картосхемы дополнительной информации с помощью изолиний. Построение и чтение изолиний	5	1	практикум - 2 ВПМ - 1		1 1.2.1, 1.2.2 3.2.1
3	Способ построения и анализ картосхем, разрезов, таблиц, диаграмм и т.д. для получения знаний о нашей планете	12	1	практикум - 8 ВПМ - 2	1 1.2.4,3.2.1, 3.2.2.,3.3.1,.4.2.1	1 1.2.1, 1.2.2
4	Использование изученных способов описания для связи разнородных явлений	22	1	практикум - 16 ВПМ - 2	2 1.2.4,3.2.1, 3.2.2.,3.3.1,.4.2.1	1 1.2.1, 1.2.2 3.2.1
4 КЛАСС 61 ч.						
1	Солнечная система	18	2	практикум – 11 ВПМ - 3	1 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4,1.1.5,2.1.1, 2.1.2,2.2.1, 2.2.2 4.2.1, 4.2.4	1 2.3.1, 2.3.2, 3.1.3
2	Климатические зоны	10	1	практикум – 6 ВПМ - 0	2 1.1.1, 1.1.2, 2.3.1, 3.2.1, 3.1.3	1 1.1.1, 1.1.2, 2.3.1, 3.2.1, 3.1.3
3	Счёт времени	7	1	практикум – 5 ВПМ - 1		

4	Наше прошлое	18	2	практикум –14 ВПМ - 1		1 -2.2.3, 3.1.4.
5	Наше прошлое и современность	8	1	практикум – 2 ВПМ - 2	2 1.9.2, 1.9.3, 1.17.2, 2.1.4,1.1.1 1.1.5, 1.4.3, 1.5.3, 1.5.4	1 1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 1.9.2, 1.9.3, 1.17.2

IV. Электронные образовательные ресурсы.

Учительский портал: www.uchportal.ru

Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com

Единая коллекция образовательных ресурсов: www.school-collektion.edu.ru

Сайт информационной поддержки: www.n-bio.ru

Детские презентации для начальной школы: wiki.rdf.ru